Manual

A5PI-A

Inventario de Personalidad de los Cinco Factores Alternativos – Versión Adolescentes



Anton Aluja Fabregat
Óscar García López
Luis Francisco García Rodríguez

tea

hogrefe

A5PI-A

Inventario de Personalidad de los Cinco Factores Alternativos - Versión Adolescentes

Anton Aluja

Óscar García

Luis Francisco García

MANUAL

Madrid, 2026

Cómo citar esta obra

Para citar esta obra, por favor, utilice la siguiente referencia:

Aluja, A., García, Ó. y García, L. F. (2026). *A5PI-A. Inventario de Personalidad de los Cinco Factores Alternativos - Versión Adolescentes*. Hogrefe TEA Ediciones.

Nota. En la redacción de este manual se ha utilizado un lenguaje inclusivo para evitar la discriminación por razón de sexo. En este contexto, los sustantivos variables o los comunes acordados deben interpretarse en un sentido inclusivo de mujeres y varones, cuando se trate de términos de género gramatical masculino referidos a personas o grupos de personas no identificadas específicamente.

Copyright © 2026 by Hogrefe TEA Ediciones. All rights, including for text and data mining (TDM), Artificial Intelligence (AI) training, and similar technologies, are reserved.

Copyright © 2026 by Hogrefe TEA Ediciones. Todos los derechos, incluidos los relacionados con minería de textos y datos (TDM), entrenamiento de Inteligencia Artificial (IA) y tecnologías similares, están reservados.

ISBN: 978-84-18745-77-5

Depósito legal: M-26668-2026

Diseño y maquetación: Sara Velasco.

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del "Copyright", bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución de ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo públicos.

A la memoria de Marvin Zuckerman.

Índice

Acerca de los autores 9

Prólogo 11

Agradecimientos 15

Ficha técnica 17

1 Descripción general 19

1.1 Finalidad 20
1.2 Ámbito de aplicación 20
1.3 Contenido y estructura 21
1.4 Puntuaciones 23
1.5 Materiales 24

2 Fundamentación teórica 25

2.1 La personalidad en la predicción de la conducta 25
2.2 Modelos de personalidad más relevantes: *Big Five*, Eysenck, Gray, Cloninger y Zuckerman 26
2.3 Diferencias entre los modelos léxicos y los modelos biológico-factoriales 27
2.4 Conexiones entre los modelos temperamentales y los modelos biológico-factoriales 27
2.5 Modelo de los Cinco Factores Alternativos 28
2.6 Resumen de la fundamentación teórica 29

3 Descripción de las escalas 31

3.1 Escalas de control 32
3.1.1 INC. Inconsistencia 32
3.1.2 MPI. Manejo positivo de la imagen 32
3.1.3 MNI. Manejo negativo de la imagen 33
3.2 Dominios y facetas 33
3.2.1 Dominio Neuroticismo (NE) 33
3.2.2 Dominio Agresividad (AG) 36
3.2.3 Dominio Búsqueda de sensaciones (BS) 39
3.2.4 Dominio Extraversión (EX) 43
3.2.5 Dominio Actividad (AC) 46

3.3 Escalas adicionales (propensión al riesgo psicosocial) 50
3.3.1 REPR. Riesgo de reactividad ante la provocación 50
3.3.2 SOSO. Riesgo de sobreexposición social 51
3.3.3 MAEM. Riesgo de malestar emocional 51
3.3.4 ATIM. Riesgo de atracción por la imprevisibilidad 52
3.3.5 TEME. Riesgo de atracción por la temeridad 52

4 Normas de aplicación y corrección 53

4.1 Recomendaciones generales 53
4.2 Requisitos profesionales 54
4.3 Normas de aplicación 55
4.3.1 Requisitos de la persona evaluada 55
4.3.2 Condiciones de la aplicación 55
4.3.3 Duración de la aplicación 56
4.3.4 Instrucciones para la persona evaluada 56
4.4 Normas de corrección 57
4.4.1 Obtención de las puntuaciones 57
4.4.2 Respuestas omitidas 58
4.4.3 Baremos disponibles y selección del baremo 59
4.4.4 Obtención del perfil de resultados 60

5 Normas de interpretación 61

5.1 Interpretación de los perfiles 61
5.1.1 Escalas de control 62
5.1.2 Facetas y dominios 63
5.1.3 Escalas adicionales (propensión al riesgo psicosocial) 110
5.2 Combinación de dominios y escalas adicionales 115
5.2.1 Combinación de 2 dominios 116
5.2.2 Combinación de 3 dominios 121
5.2.3 Combinación de 4 dominios 125
5.2.4 Combinación de 5 dominios 128
5.2.5 Combinación de 2, 3 y 4 dominios con 2 indicadores de riesgo 132

6 Casos ilustrativos 137

6.1 Caso 1. Alejandro, varón de 15 años 137
6.1.1 Descripción general del caso 137
6.1.2 Perfil del A5PI-A 138
6.2 Caso 2. Clara, mujer de 13 años 141
6.2.1 Descripción general del caso 141
6.2.2 Perfil del A5PI-A 142
6.3 Caso 3. Jennifer, mujer de 16 años 145
6.3.1 Descripción general del caso 145
6.3.2 Perfil del A5PI-A 146
6.4 Caso 4. Jonathan, varón de 17 años 149
6.4.1 Descripción general del caso 149
6.4.2 Perfil del A5PI-A 150

7 Fundamentación psicométrica 153

7.1 Estudios piloto 153

7.2 Estudio de validación 154

7.2.1 Escalas de control 154

7.2.2 Facetas y dominios 158

7.2.3 Escalas adicionales (propensión al riesgo psicosocial) 170

7.2.4 Conclusiones 178

7.3 Resumen de la fundamentación psicométrica 178

Referencias bibliográficas 183

Acerca de los autores

Anton Aluja Fabregat es catedrático de Psicología de la Personalidad y Psicopatología, y uno de los investigadores más influyentes en el estudio de la personalidad y las bases biológicas del comportamiento humano. Su trayectoria combina la psicometría avanzada, la psicobiología y la investigación transcultural, lo que lo ha situado como uno de los referentes internacionales en el campo de las diferencias individuales. Como investigador principal del grupo *Neurocognición, Psicobiología de la Personalidad y Genética de la Conducta* en el Institut de Recerca Biomédica de Lleida (IRBLleida), ha liderado proyectos pioneros en endocrinología conductual, electrofisiología, neurocognición y genética de la personalidad. Ha sido el creador responsable del Laboratorio de Conducta Humana del IRBLleida. En colaboración con Óscar García, Luis F. García y numerosos investigadores internacionales, ha contribuido a la validación y análisis psicométrico de modelos de personalidad tan relevantes como los de Cattell, Eysenck, Gray, Cloninger, Zuckerman, el *Big Five* y el HEXACO, así como al análisis de los modelos dimensionales modernos sobre trastornos de la personalidad del DSM-5 (PID-5) y la CIE-11 (PiCD/FFiCD). Una parte esencial de su labor científica se ha dedicado al desarrollo y validación transcultural de cuestionarios de personalidad en múltiples países, lo que ha permitido establecer comparaciones fiables entre culturas y reforzar la universalidad de los modelos biológico-factoriales. Por esta labor, recibió el prestigioso reconocimiento de *Doctor Honoris Causa* por la Universidad de Lieja (Bélgica) en 2023. Su producción científica incluye más de 270 publicaciones entre artículos, capítulos y libros, con un impacto internacional notable y numerosas colaboraciones interdisciplinares. **ORCID:** 0000-0002-7865-0287.

Óscar García López es catedrático de Psicología Diferencial en la Universidad Europea de Madrid y una figura destacada en los ámbitos de la psicometría, las nuevas tecnologías aplicadas a la evaluación y el estudio de las diferencias individuales. Su formación incluye el doctorado en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid, un MBA por el IEDE y un máster en Dirección y Gestión de Recursos Humanos, combinando así su sólida base científica con experiencia en liderazgo institucional. Ha desempeñado cargos clave dentro de la universidad, entre ellos el de vicerrector de Política Científica y Profesorado, director del Departamento de Psicología y director de la Escuela de Doctorado e Investigación. Fue durante varios años presidente de la Asociación Iberoamericana para la Investigación de las Diferencias Individuales (AIIDI). Fue el organizador de la conferencia bianual de la *European Association of Personality Psychology* (EAPP) en julio de 2022 en Madrid. Su trabajo se centra en la evaluación psicológica, la adaptación de cuestionarios, el análisis de datos complejos y la aplicación de procedimientos tecnológicos a la medición de la personalidad. Ha sido miembro destacado del grupo de investigación del IRBLleida, contribuyendo a desarrollos metodológicos y psicométricos fundamentales para cuestionarios como el A5PI-A. Cuenta con aproximadamente 60 publicaciones científicas en el ámbito de la psicología diferencial, la medida de la personalidad y las bases biológicas de la personalidad. **ORCID:** 0000-0001-8541-7013.

A5PI-A

Luis Francisco García Rodríguez es profesor titular del área de Evaluación Psicológica en la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM), donde ha desarrollado una sólida trayectoria académica centrada en los modelos de personalidad, la psicometría y la psicopatología. Es un referente destacado en el estudio de los trastornos de la personalidad, especialmente en el marco de los modelos dimensionales alternativos contemporáneos del DSM-5 y la CIE-11. Actualmente ejerce como secretario de la Asociación Iberoamericana para la Investigación de las Diferencias Individuales (AIIDI) y es coordinador del programa de doctorado en Psicología Clínica y de la Salud de la UAM, desempeñando un papel esencial en la formación investigadora de psicólogos clínicos y académicos de alto nivel. Entre sus contribuciones más relevantes destaca un artículo de invitación para *Annual Review of Clinical Psychology*, una de las revistas más prestigiosas de psicología a nivel mundial, donde analizó las direcciones futuras en la evaluación de la personalidad y los trastornos de la personalidad. Esta publicación supuso un importante reconocimiento a su impacto científico global. Su investigación se ha desarrollado principalmente dentro del grupo del IRBLleida, donde ha participado en proyectos psicobiológicos relacionados con la personalidad, la psicometría avanzada, la validación internacional de cuestionarios y el análisis de modelos de personalidad tanto en población clínica como general. Ha publicado alrededor de 115 trabajos científicos entre artículos, libros y capítulos, muchos de ellos en revistas de alto impacto. **ORCID:** 0000-0001-6330-0535.

Prólogo

La personalidad es uno de los elementos que mejor explica las diferencias entre individuos. Afecta a la manera en que interpretamos el mundo, gestionamos las emociones, tomamos decisiones y establecemos vínculos con los demás. Lejos de ser un concepto abstracto, la personalidad tiene efectos directos y muy concretos sobre múltiples áreas de la vida cotidiana. La investigación psicológica de las últimas décadas ha demostrado de forma sólida que los rasgos de personalidad influyen en el compromiso con los estudios, la forma de afrontar las responsabilidades, la capacidad de adaptación a entornos exigentes y, en etapas posteriores, en el éxito profesional.

Pero su alcance va mucho más allá. Los rasgos de personalidad también están relacionados con la gestión del estrés, la resiliencia, la capacidad para mantener relaciones saludables y el desarrollo de conductas prosociales, como la cooperación, la empatía o el respeto hacia los demás. Por el contrario, ciertos perfiles pueden favorecer la aparición de conductas desadaptativas o de riesgo, especialmente durante la adolescencia, una etapa de intensa transformación emocional, cognitiva y social.

Durante estos años, muchos jóvenes se encuentran expuestos a situaciones que pueden desafiar su estabilidad y bienestar, como el *bullying* (acoso escolar), dificultades de integración, conductas antisociales, consumo de sustancias, juego problemático, relaciones sexuales de riesgo, uso compulsivo de Internet o redes sociales e incluso situaciones como los embarazos no deseados. Comprender el perfil de personalidad de un adolescente permite anticipar riesgos, intervenir de forma temprana y orientar adecuadamente su desarrollo personal y académico.

En este contexto, contar con modelos teóricos sólidos y con cuestionarios de evaluación rigurosos resulta esencial. Uno de los aportes más influyentes en las últimas décadas es el modelo de los Cinco Factores Alternativos de Personalidad, propuesto por Marvin Zuckerman y colaboradores. A diferencia de los modelos tradicionales basados en el análisis léxico del lenguaje (como el *Big Five* o el HEXACO), Zuckerman y colegas desarrollaron un modelo derivado de análisis factoriales aplicados a múltiples cuestionarios de personalidad de base temperamental ya existentes. Esta metodología permitió identificar cinco dominios de personalidad profundamente relacionados con la biología del comportamiento, la neuropsicología, la psicofisiología y la genética.

Fruto de esta investigación, en España, nuestro equipo desarrolló dos cuestionarios nuevos, basados en los trabajos de Zuckerman y sus colaboradores, ambos con 20 facetas. El ZKA-PQ y su versión breve, ZKA-PQ/SF, proporcionaron una base empírica sólida para evaluar dominios como la agresividad, la extraversión, la actividad, el neuroticismo y la búsqueda de sensaciones, todos ellos presentes desde

etapas muy tempranas de la vida. Este enfoque coincide con la perspectiva abierta por los relevantes estudios longitudinales en los años setenta, que demostraron que el temperamento es observable desde el nacimiento, relativamente estable y con una fuerte carga biológica (Thomas y Chess, 1977). Este estudio pionero sobre el temperamento infantil identificó nueve dominios temperamentales y tres tipos de temperamento. Estas observaciones confirmaron que la personalidad no es únicamente el resultado de la educación o el entorno social, sino que se construye sobre un sustrato innato que influye en cómo los niños se relacionan con el entorno desde sus primeros meses de vida.

A pesar de estos avances, durante mucho tiempo ha existido un vacío importante: la falta de un cuestionario sólido para evaluar la personalidad en adolescentes de 12 a 17 años, basado específicamente en el modelo de los Cinco Factores Alternativos. La adolescencia es un periodo en el que las diferencias temperamentales pueden amplificarse o modularse, y en el que la intervención educativa y psicológica puede ser decisiva. Contar con herramientas fiables permite no solo conocer mejor al adolescente, sino también ofrecer orientaciones específicas que favorezcan su bienestar, prevengan conductas desadaptativas o de riesgo y faciliten la toma de decisiones académicas o personales.

El A5PI-A, *Inventario de Personalidad de los Cinco Factores Alternativos - Versión Adolescentes*, surge para dar respuesta a esta necesidad. Inspirado directamente en la estructura conceptual del ZKA-PQ, el A5PI-A cuenta con 120 ítems, agrupados en 20 facetas y 5 dominios, diseñados para captar de manera precisa los rasgos que conforman la personalidad desde la perspectiva temperamental conectada a los modelos de personalidad psicobiológicos. Se ha desarrollado teniendo en cuenta el lenguaje, las características cognitivas y la realidad evolutiva de los adolescentes, ofreciendo una herramienta adecuada para centros educativos, servicios de orientación y profesionales de la psicología aplicada.

El A5PI-A presenta excelentes propiedades psicométricas, con buenos índices de fiabilidad y validez. Una de sus características más relevantes es la inclusión de tres escalas de control: una de Inconsistencia (INC), una de Manejo positivo de la imagen (MPI) y otra de Manejo negativo de la imagen (MNI). Estas escalas permiten detectar respuestas aleatorias, intentos de exagerar el malestar o de presentarse excesivamente bien, aumentando la precisión interpretativa en cuestionarios orientados a población adolescente.

Una novedad metodológica basada en el análisis semántico asistido por inteligencia artificial se ha usado para la derivación de escalas adicionales. Estas escalas pueden usarse como indicadores de tendencias a conductas de riesgo, como la reactividad ante la provocación, el riesgo de sobreexposición social, el riesgo de malestar emocional, el riesgo de atracción por la imprevisibilidad y de atracción por la temeridad, a corto y largo plazo. Además, estas escalas permiten extraer constructos emergentes sin aumentar la longitud del cuestionario. Estas escalas complementarias amplían la aplicación educativa y clínica del A5PI-A, favoreciendo la comprensión de aspectos como el riesgo psicosocial, la regulación emocional o el rendimiento académico.

El desarrollo de este cuestionario se enmarca en el trabajo de más de veinte años del grupo de investigación *Neurocognición, Psicobiología de la Personalidad y Genética de la Conducta* del Institut de Recerca Biomèdica de Lleida (IRBLleida). El equipo ha combinado enfoques de la psicología diferencial con métodos de investigación en endocrinología, cardiología, electrofisiología, genética de la conducta, psicometría avanzada y neurociencia, explorando la personalidad desde múltiples vertientes. A lo largo de estas décadas, el modelo de los Cinco Factores Alternativos se ha comparado con otros enfoques contemporáneos como el *Big Five*, el modelo HEXACO, el Temperamento y Carácter o los dominios de

la personalidad oscura (*Dark Triad*), enriqueciendo la interpretación y aplicabilidad del cuestionario. También se han estudiado los rasgos alternativos de la personalidad como predictores del consumo de sustancias, el juego patológico, la conducción temeraria y el uso abusivo de tecnologías como Internet o el teléfono móvil.

Los autores presentan el A5PI-A como una herramienta innovadora, rigurosa y altamente útil para la evaluación de adolescentes. Su aplicación permite mejorar la orientación escolar, fortalecer la intervención psicológica, identificar riesgos potenciales y acompañar al adolescente en el complejo proceso de construcción de su identidad. El A5PI-A no solo evalúa rasgos, sino que proporciona una ventana privilegiada para comprender cómo un joven se relaciona consigo mismo, con los demás y con su entorno. En un momento en el que la salud mental y el bienestar emocional se han convertido en prioridades educativas y sociales, este cuestionario ofrece una contribución valiosa para todos los profesionales comprometidos con el acompañamiento y el desarrollo de las nuevas generaciones.

Los autores

La visualización de estas páginas no está disponible.

Si desea obtener más información
sobre esta obra o cómo adquirirla
consulte:

www.hogrefe-tea.com

Ficha técnica

Nombre.	A5PI-A. *Inventario de Personalidad de los Cinco Factores Alternativos - Versión Adolescentes.*
Autores.	Anton Aluja, Óscar García y Luis F. García.
Procedencia.	Hogrefe TEA Ediciones, 2026.
Aplicación.	Individual y colectiva.
Ámbito de aplicación.	Adolescentes de 12 a 17 años.
Duración.	Variable, entre 15 y 20 minutos.
Finalidad.	Evaluación de la personalidad en adolescentes basada en el modelo modificado de los Cinco Factores Alternativos. Contiene tres escalas de control para detectar la distorsión de las respuestas, veinte facetas, cinco dominios y cinco escalas adicionales de propensión al riesgo psicosocial.
Baremación.	Baremos en puntuaciones T (Media = 50; *Dt* = 10) obtenidos en adolescentes de población general, diferenciados por sexo y edad (12 a 14 años y 15 a 17 años).
Materiales.	Manual, ejemplar y clave de acceso (PIN) para la corrección por Internet.
Formato de aplicación.	Papel y *online*.
Modo de corrección.	*Online* (disponible captura de respuestas mediante foto o escaneo).
Informe interpretativo automatizado.	Disponible.
Lenguas disponibles para la evaluación.	Español, catalán, inglés y francés.

1 Descripción general

El A5PI-A, *Inventario de Personalidad de los Cinco Factores Alternativos - Versión Adolescentes,* es un instrumento diseñado para la evaluación de la personalidad en adolescentes, basado en el modelo de los Cinco Factores Alternativos de Zuckerman, revisado y estructurado en 20 facetas. Este modelo se inscribe dentro de la tradición psicobiológica de la personalidad y pone especial énfasis en dimensiones relacionadas con la regulación emocional, la impulsividad, la actividad y la conducta social.

La evaluación de la personalidad en la adolescencia resulta especialmente relevante debido a que esta etapa se caracteriza por importantes cambios emocionales, cognitivos y sociales. Durante este periodo, las diferencias individuales en los rasgos de personalidad se asocian de manera significativa con la adaptación escolar, la calidad de las relaciones interpersonales, la regulación emocional y la aparición de conductas de riesgo. En este sentido, disponer de instrumentos adecuados para su evaluación permite comprender mejor el funcionamiento psicológico del adolescente y facilita la toma de decisiones en distintos contextos aplicados. A pesar de la amplia disponibilidad de modelos de personalidad, no todos los instrumentos existentes han sido desarrollados específicamente para población adolescente ni incorporan de forma explícita dimensiones especialmente relevantes en esta etapa, como la impulsividad, la agresividad y la búsqueda de sensaciones. El A5PI-A responde a esta necesidad mediante una evaluación estructurada de estos rasgos desde un enfoque psicobiológico.

El A5PI-A está compuesto por 120 ítems, organizados en 20 facetas agrupadas en 5 dominios de personalidad (Neuroticismo, Agresividad, Búsqueda de sensaciones, Extraversión y Actividad), que se responden mediante un formato tipo Likert de 4 puntos. Esta estructura permite obtener una evaluación tanto global como específica de los rasgos de personalidad. Además, el instrumento incorpora 3 escalas de control orientadas a evaluar la validez de las respuestas y 5 escalas adicionales de propensión al riesgo psicosocial, derivadas mediante procedimientos de análisis semántico. Estas escalas adicionales se basan en la relación teórica demostrada en la literatura del modelo de Zuckerman entre la personalidad y las conductas de riesgo (Stelmack, 2004; Zuckerman, 2007). El A5PI-A se presenta en formato de autoinforme y puede aplicarse de forma individual o colectiva, tanto en papel como en formato *online*.

1.1 Finalidad

La finalidad del A5PI-A es evaluar los rasgos de personalidad en adolescentes mediante la obtención de un perfil estructurado que refleje sus principales disposiciones emocionales, conductuales y sociales. El instrumento permite identificar diferencias individuales en dimensiones relevantes como la estabilidad emocional, la impulsividad, la actividad, la extraversión o la búsqueda de sensaciones, así como analizar patrones de funcionamiento psicológico asociados al ajuste personal y social durante la adolescencia.

El A5PI-A está orientado a su utilización en contextos educativos, clínicos, forenses, sociales y de investigación. En estos ámbitos, puede aportar información útil para el análisis del comportamiento, la identificación de características asociadas a dificultades de adaptación y la detección de tendencias relacionadas con la conducta de riesgo o la regulación emocional. Asimismo, proporciona una variedad de puntuaciones que permiten su uso en estudios empíricos sobre personalidad y desarrollo adolescente. En todos los casos, las puntuaciones obtenidas deben interpretarse como indicadores de rasgos y tendencias, y no como diagnósticos clínicos. En aquellos casos en los que se requiera una evaluación más completa, se recomienda complementar la información obtenida con otras fuentes y procedimientos de evaluación psicológica.

1.2 Ámbito de aplicación

El A5PI-A está dirigido a la evaluación de adolescentes con edades comprendidas entre los 12 y los 17 años, pertenecientes a la población general. El instrumento ha sido diseñado para su uso con adolescentes que presenten un nivel adecuado de comprensión lectora y una capacidad de autorreflexión, necesarias para responder de forma válida a una prueba de autoinforme.

Puede aplicarse en distintos contextos:

- Ámbito educativo: en procesos de orientación, evaluación psicopedagógica o análisis del ajuste personal y social del alumnado.
- Ámbito clínico: como parte de una evaluación inicial de la personalidad, especialmente en relación con variables emocionales y conductuales.
- Ámbito forense: en procesos de evaluación pericial, valoración de factores de riesgo psicosocial o planificación de intervenciones socioeducativas.
- Ámbito social: en la evaluación de la adaptación social, las relaciones interpersonales o el diseño de programas de intervención comunitaria para adolescentes.
- Ámbito de investigación: en estudios sobre personalidad, desarrollo adolescente y variables asociadas.

El A5PI-A puede aplicarse de forma individual o colectiva, en formato papel u *online*, siempre que se garantice un entorno adecuado que favorezca la atención y la comprensión de los ítems. Se recomienda evitar su aplicación en situaciones de fatiga extrema, desmotivación o estados emocionales agudos que puedan distorsionar las respuestas. En caso de duda sobre la validez de los resultados, estos deben interpretarse con cautela y complementarse con otras fuentes de información.

La visualización de estas páginas no está disponible.

Si desea obtener más información
sobre esta obra o cómo adquirirla
consulte:

www.hogrefe-tea.com

aplicados, especialmente en la adolescencia. Dominios como la impulsividad, la búsqueda de sensaciones y la agresividad predicen de manera robusta conductas de riesgo, consumo de sustancias, fracaso escolar, comportamientos antisociales y vulnerabilidad emocional (Aluja et al., 2015). A diferencia del *Big Five*, que no incluye un constructo específico de agresividad, el modelo propuesto por Zuckerman y desarrollado por Aluja y colaboradores es especialmente sensible para detectar perfiles tempranos de desregulación conductual o emocional.

La evolución del ZKPQ hacia el ZKA-PQ representa un salto conceptual y psicométrico: mayor especificidad con la creación de facetas, mejor ajuste factorial, mayor fiabilidad y mejor capacidad predictiva. Estas mejoras han facilitado que el modelo se utilice en evaluación clínica y forense, selección de personal, investigación en genética de la conducta, neurociencia de la personalidad y orientación educativa (Aluja, 2019). Finalmente, esta tradición teórica y psicométrica ha servido como base para el A5PI-A, una adaptación específica para adolescentes de 12 a 17 años que incorpora un lenguaje comprensible, las 20 facetas del modelo, las escalas de control y nuevas escalas adicionales (propensión al riesgo psicosocial). El A5PI-A responde así a la necesidad de un cuestionario fiable para evaluar la personalidad adolescente y orientar intervenciones educativas y psicológicas basadas en un marco teórico sólido y científicamente contrastado.

2.6 Resumen de la fundamentación teórica

En este capítulo se han descrito las bases teóricas y científicas que han guiado el desarrollo del A5PI-A desde su concepción, situándolo dentro del marco actual de la investigación en psicología de la personalidad y justificando su uso en población adolescente. A continuación, se sintetizan algunos de los aspectos más destacados.

Fundamentación teórica. El A5PI-A se fundamenta en el modelo de los Cinco Factores Alternativos de Zuckerman modificado, con una nueva estructuración de los dominios en facetas y nuevos ítems. Se trata de una aproximación psicobiológica que integra dimensiones relacionadas con la regulación emocional, la impulsividad, la actividad y la conducta social para adolescentes. A lo largo del capítulo se ha presentado una revisión estructurada de los principales modelos de personalidad, diferenciando entre aproximaciones léxicas y modelos biológico-factoriales, y justificando la elección de este marco teórico por su mayor capacidad explicativa y su relevancia para la evaluación de la conducta de riesgo y la vulnerabilidad psicológica en la adolescencia. Asimismo, en las distintas secciones de este capítulo, junto con las secciones correspondientes del capítulo 1 “Descripción general”, se ha incluido una descripción clara y documentada de los constructos evaluados y de los procedimientos empleados para su medición.

Revisión bibliográfica. El desarrollo del A5PI-A se ha apoyado en una revisión exhaustiva de la literatura científica sobre personalidad, temperamento y evaluación psicológica. Se han incorporado aportaciones clásicas y actuales, incluyendo modelos ampliamente validados como los Cinco Grandes, así como propuestas psicobiológicas de referencia (Eysenck, Gray, Cloninger y Zuckerman). Tanto en la fundamentación teórica como en los aspectos metodológicos, el A5PI-A se ha desarrollado a partir del conocimiento disponible en el área, incorporando referencias actualizadas y pertinentes para los constructos evaluados.

Relevancia y utilidad. La evaluación de la personalidad en la adolescencia resulta especialmente relevante debido a su relación con variables como el rendimiento académico, la adaptación social, la conducta de riesgo y la salud mental. En este contexto, el A5PI-A ofrece un instrumento con una base teórica sólida y coherente con la evidencia empírica disponible, que permite la identificación de perfiles de personalidad y de vulnerabilidad psicológica. Sus características lo hacen adecuado para su aplicación en contextos educativos, clínicos y de investigación, facilitando la toma de decisiones y la planificación de intervenciones ajustadas a las necesidades del adolescente.

La visualización de estas páginas no está disponible.

Si desea obtener más información
sobre esta obra o cómo adquirirla
consulte:

www.hogrefe-tea.com

3 Descripción de las escalas

A continuación, se describen los constructos subyacentes a las escalas de control, los cinco dominios, las veinte facetas y las cinco escalas adicionales (propensión al riesgo psicosocial) del A5PI-A. Cada constructo se detalla en los siguientes niveles: comportamental, emocional, motivacional, adaptativo y educacional, con la finalidad de describir de forma detallada el nivel del rasgo en sus diferentes implicaciones: alto (↑), medio (↔) y bajo (↓). En la Tabla 3.1 se incluyen los diferentes niveles de los constructos, su significado descriptivo, un icono identificativo y el sentido simbólico de cada nivel. Al final de la descripción de las cuatro facetas de cada dominio se ofrece una tabla resumen de la síntesis del dominio con el núcleo descriptivo, el riesgo de niveles altos y las fortalezas potenciales. Este capítulo pretende profundizar en los aspectos descriptivos de las escalas, no en los interpretativos basados en los baremos estandarizados (puntuaciones T), que se abordarán en el capítulo 5.

Tabla 3.1

Niveles del constructo

Nivel	Significado	Icono	Sentido simbólico
Comportamental	Forma visible de actuar o responder ante estímulos; conductas observables, hábitos, control motor y expresión externa de rasgos.	✸	Representa la acción, el movimiento y la conducta manifiesta.
Emocional	Procesamiento y expresión de emociones, sensibilidad afectiva, autorregulación emocional y tono de ánimo.	❤	Expresa el mundo interno, la afectividad y la empatía.
Motivacional	Energía interna, dirección de metas, interés y persistencia ante objetivos o retos.	🎯	Simboliza la orientación a objetivos y la fuerza impulsora de la conducta.
Adaptativo	Capacidad para ajustarse al entorno, afrontar dificultades y mantener el equilibrio psicológico.	🍃	Representa la flexibilidad, el equilibrio y la orientación ante los cambios.
Educacional	Dimensión de aprendizaje, esfuerzo, hábitos de estudio y relación con el entorno académico o formativo.	▨	Simboliza el conocimiento, la curiosidad y el crecimiento personal.

Nota. Los iconos empleados provienen del estándar Unicode Emoji y se utilizan conforme a las directrices públicas del Consorcio Unicode.

La visualización de estas páginas no está disponible.

Si desea obtener más información
sobre esta obra o cómo adquirirla
consulte:

www.hogrefe-tea.com

5 Normas de interpretación

5.1 Interpretación de los perfiles

Este capítulo se ha confeccionado para que los profesionales tengan a su disposición información completa sobre el significado psicológico de las puntuaciones T en el A5PI-A y algunas orientaciones para los adolescentes y sus familias. Primero, se ofrece una tabla informativa sobre las escalas de control. Después, una descripción integrada de las facetas, dominios y escalas adicionales por rangos de puntuaciones T. En la segunda sección se ofrecen tablas interpretativas para puntuaciones combinadas de dos, tres, cuatro y cinco dominios, además de la combinación con dos de las cinco escalas de propensión al riesgo psicosocial.

La interpretación de los resultados del A5PI-A se basa en las puntuaciones T obtenidas en el perfil del adolescente y los baremos normativos del estudio de validación. Es importante señalar que existen diferencias asociadas al sexo y la edad, por lo que los baremos normativos de referencia deben seleccionarse teniendo en cuenta estas variables.

Se ofrece una interpretación general del significado de las puntuaciones T, en términos de rangos de referencia, seguida de la descripción correspondiente a los distintos rangos de puntuaciones T estandarizadas, calculadas a partir de la media y desviación típica del grupo normativo. Los rangos de referencia son los siguientes (Figura 5.1): muy bajo ($T \leq 34$); bajo ($T = 35–44$); medio ($T = 45–55$); alto ($T = 56–65$); y muy alto ($T \geq 66$). Posteriormente, se incluyen recomendaciones prácticas para cada faceta o dominio, dirigidas a psicólogos y educadores, con el fin de facilitar la comunicación de los resultados a la persona evaluada y orientar posibles intervenciones.

Los cinco dominios del A5PI-A deben interpretarse considerando las interacciones dinámicas entre emocionalidad, energía, control e impulso exploratorio. Los perfiles con NE alto y AC baja requieren intervención emocional preventiva. Los perfiles con EX y AC altas reflejan resiliencia y madurez socioemocional, mientras que los perfiles de AG y BS altas deben guiarse hacia canales de expresión constructiva. La finalidad de este capítulo es integrar la mirada educativa y clínica, favoreciendo la comprensión global del adolescente y su desarrollo integral.

Debe recordarse que el A5PI-A es un cuestionario de evaluación de cribado rápido, y que la interpretación definitiva debe realizarse siempre por un profesional de la psicología, basándose en la entrevista individual, las puntuaciones T obtenidas y el contexto psicológico, familiar, educativo y evolutivo del adolescente.

La visualización de estas páginas no está disponible.

Si desea obtener más información
sobre esta obra o cómo adquirirla
consulte:

www.hogrefe-tea.com

5.2 Combinación de dominios y escalas adicionales

La combinación simultánea de puntuaciones T altas (↑) y bajas (↓) en los cinco dominios del A5PI-A configura perfiles globales que reflejan el modo particular en que cada adolescente regula sus emociones, interactúa con los demás, gestiona la energía vital y afronta situaciones nuevas o desafiantes. Cuando **varios dominios aparecen elevados a la vez**, suele emerger un estilo caracterizado por una mayor intensidad conductual o emocional: por ejemplo, combinaciones de EX↑, BS↑ y AG↑ pueden dar lugar a un funcionamiento expansivo, enérgico, orientado a la estimulación y con tendencia a la impulsividad social, especialmente si AC↓ dificulta la organización o NE↑ incrementa la reactividad emocional. En estos casos, el conjunto de rasgos se expresa como una "sobreactivación" general que puede ser adaptativa cuando hay regulación, o problemática cuando las demandas del entorno requieren autocontrol, constancia o tolerancia a la frustración.

En contraste, perfiles donde **varios dominios se presentan claramente bajos** (p. ej., EX↓, BS↓, AG↓ y AC↓) tienden a caracterizar un estilo inhibido, prudente, poco orientado hacia la exploración y la participación social. Si además NE↑ acompaña a este patrón, es frecuente que aparezca una combinación de retraimiento, preocupación, inhibición conductual y menor iniciativa, que puede traducirse en dificultades para participar activamente en el contexto escolar, iniciar relaciones con los iguales o afrontar retos de forma autónoma. En cambio, cuando NE↓ acompaña un conjunto de dominios bajos, el perfil se interpreta como calmado y estable, aunque también puede reflejar escasa motivación, pasividad o tendencia a evitar experiencias nuevas.

Las **combinaciones mixtas (↑/↓)** entre los cinco dominios generan los perfiles más interesantes y clínicamente relevantes, ya que muestran incongruencias adaptativas: por ejemplo, un adolescente con EX↑ y BS↑, pero AC↓, suele ser social, dinámico y proclive a las experiencias, aunque con dificultades claras para sostener hábitos de estudio o compromisos prolongados. De manera inversa, un perfil con AC↑ y BS↓, pero EX↓, puede mostrar disciplina, constancia y prudencia, pero presentar dificultades en la adaptación social o en la participación en actividades espontáneas. Cuando NE↑ se combina con AC↑, aparece un estilo perfeccionista y autoexigente: capaz de rendir bien, pero con riesgo de estrés o tensiones internas. En cambio, NE↑ junto a EX↓ y BS↓ dibuja un patrón internalizante caracterizado por la preocupación, la inhibición y la evitación.

Otra combinación frecuente es AG↑ con NE↑ y BS↑, que tiende a producir un estilo reactivo, emocionalmente intenso y orientado a la búsqueda de estimulación. Dependiendo de la presencia de EX↑ (que socializa la conducta) o EX↓ (que la interioriza), el perfil puede manifestarse con impulsividad interpersonal o con conductas de riesgo más privadas. También son relevantes las combinaciones donde AG↓ coexiste con EX↑ y AC↑: se trata de un perfil altamente adaptativo, sociable, responsable y emocionalmente equilibrado si BS↓ modera la necesidad de estimulación. Estos adolescentes suelen presentar buenas capacidades de organización, buen ajuste escolar y baja probabilidad de implicarse en conductas de riesgo.

Cuando los cinco dominios muestran un equilibrio (sin elevaciones ni descensos extremos), suele observarse un funcionamiento estable, flexible y predecible, especialmente si NE se sitúa en la zona media-baja. En cambio, perfiles con variaciones pronunciadas entre dominios, como BS↑ junto a AC↓ y NE↑, o EX↓ junto a AG↑ y BS↑, requieren una interpretación más matizada, ya que indican tensiones internas entre motivación, regulación emocional y expresión social. En resumen, la lectura integrada de los cinco dominios permite comprender no solo los rasgos aislados, sino el estilo completo de funcionamiento, las áreas de fortaleza y los posibles focos de vulnerabilidad que pueden guiar la intervención educativa y psicológica.

En los siguientes apartados se describen las combinaciones entre los dominios del A5PI-A. Las combinaciones de dos dominios se recogen de forma exhaustiva, mientras que las combinaciones de tres, cuatro y cinco dominios corresponden a una selección de aquellas que resultan más ilustrativas o de mayor relevancia para los

La visualización de estas páginas no está disponible.

Si desea obtener más información
sobre esta obra o cómo adquirirla
consulte:

www.hogrefe-tea.com

6 Casos ilustrativos

6.1 Caso 1. Alejandro, varón de 15 años

6.1.1 Descripción general del caso

Alejandro, de 15 años, vive con su madre y su hermano pequeño en un barrio periférico de una gran ciudad. El entorno es diverso, con presencia de familias inmigrantes y un ambiente social dinámico. Su madre trabaja muchas horas como dependienta, por lo que él pasa gran parte de las tardes en la plaza, el parque o un local juvenil donde se reúne con amigos. Desde pequeño ha sido inquieto, muy curioso y con gusto por los deportes de calle, el *parkour*, el patinete y la exploración de zonas poco habituales del barrio. Sus profesores lo describen como "inteligente pero demasiado impulsivo", capaz de entusiasmarse con tareas prácticas, pero con dificultades para mantener la atención en actividades repetitivas. Le cuesta sentarse durante mucho tiempo, organizarse y seguir estructuras fijas, y se desconecta con facilidad cuando algo le resulta monótono.

En el ámbito social, Alejandro suele ser sociable y extrovertido, aunque a veces demasiado directo. Cuando está de buen humor es creativo, divertido y espontáneo, pero ante la provocación reacciona con intensidad, levantando la voz o discutiendo antes de reflexionar. Él mismo reconoce que explota rápidamente, sobre todo cuando percibe una injusticia o desafío.

A nivel emocional muestra una combinación de fortaleza y vulnerabilidad. Aunque suele proyectar seguridad y energía, a veces se siente tenso, preocupado o sobrepasado. Le afecta especialmente sentirse juzgado o comparado, y en ocasiones duda de estar a la altura. Esta autopercepción explica por qué en los cuestionarios se muestra algo crítico consigo mismo: expresa un malestar real que todavía no sabe cómo gestionar.

En casa el ambiente es afectuoso, pero la carga laboral de la madre dificulta mantener una supervisión constante. Alejandro intenta hacerlo bien, pero se desorganiza: olvida tareas, deja trabajos incompletos o los realiza deprisa a última hora. En cambio, destaca en actividades prácticas o dinámicas, donde aprende rápido. Últimamente se siente atraído por chicos mayores que practican actividades urbanas arriesgadas; aunque le entusiasma la adrenalina, esta búsqueda de intensidad puede colocarlo en situaciones complicadas. No obstante, posee recursos importantes: sentido del humor, capacidad para conectar con otros y adaptación a entornos sociales complejos. Con el acompañamiento adecuado, puede canalizar su energía hacia actividades que favorezcan su regulación emocional.

En resumen, Alejandro es un adolescente intenso, inquieto, sociable y con gran potencial, pero necesita apoyo para desarrollar autocontrol, estructura y estrategias emocionales que lo protejan de riesgos innecesarios.

6.1.2 Perfil del A5PI-A

Perfil de resultados

Escalas de control

Escala de Inconsistencia

		PD	T	Medio	Alto	Muy alto
				25	65 70	75
INC	Inconsistencia	10	58			

Escalas de Manejo de la imagen

		PD	T	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto
				25	35	45	55	65 75
MPI	Manejo positivo de la imagen	24	42					
MNI	Manejo negativo de la imagen	27	61					

NOTA: Representación en puntuaciones T, escala típica con media = 50 y desviación típica = 10.

Dominios

		PD	T	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto
				25	35	45	55	65 75
NE	Neuroticismo	59	57					
AG	Agresividad	75	64					
BS	Búsqueda de sensaciones	83	66					
EX	Extraversión	72	49					
AC	Actividad	48	37					

NOTA: Representación en puntuaciones T, escala típica con media = 50 y desviación típica = 10.

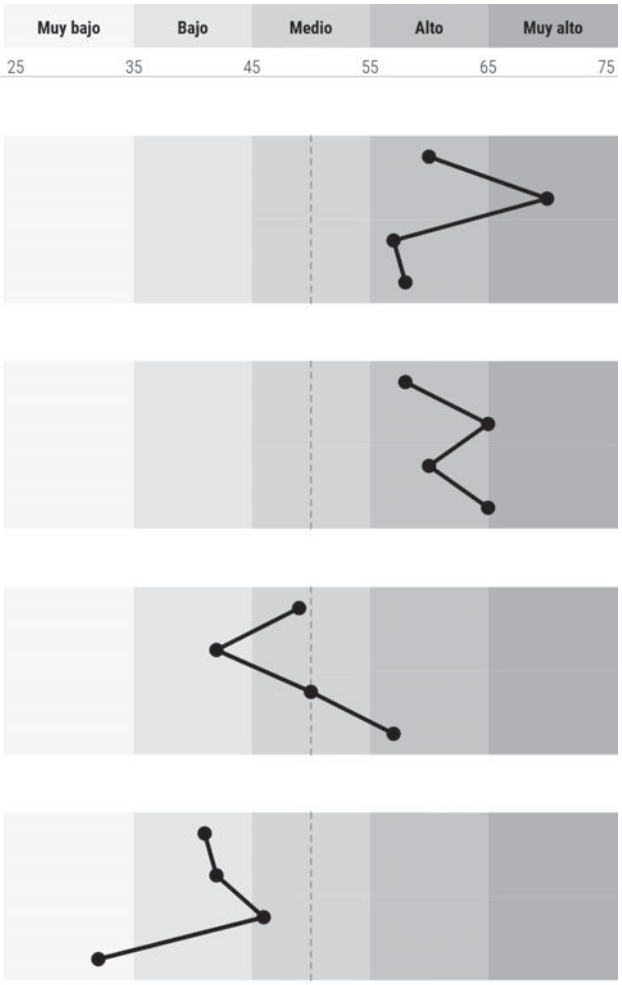
Facetas

		PD	T	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto
				25	35	45	55	65 75
Facetas de Neuroticismo								
NE1	Ansiedad	19	66					
NE2	Desánimo	12	49					
NE3	Dependencia	15	55					
NE4	Desvalorización	13	53					

NOTA: Representación en puntuaciones T, escala típica con media = 50 y desviación típica = 10.

Facetas

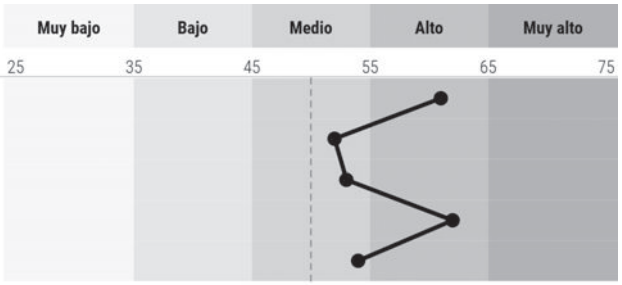
		PD	T	Muy bajo / Bajo / Medio / Alto / Muy alto (25 35 45 55 65 75)
Facetas de Agresividad				
AG1	Agresividad física	18	60	
AG2	Agresividad verbal	24	70	
AG3	Ira	17	57	
AG4	Hostilidad	16	58	
Facetas de Búsqueda de sensaciones				
BS1	Búsqueda de emociones y aventuras	20	58	
BS2	Búsqueda de experiencias	23	65	
BS3	Desinhibición	21	60	
BS4	Susceptibilidad al aburrimiento	19	65	
Facetas de Extraversión				
EX1	Emociones positivas	19	49	
EX2	Afecto social	14	42	
EX3	Protagonismo	18	50	
EX4	Sociabilidad	21	57	
Facetas de Actividad				
AC1	Implicación en tareas/estudios	9	41	
AC2	Actividad general	14	42	
AC3	Prontitud	14	46	
AC4	Energía en tareas/estudios	11	32	



NOTA: Representación en puntuaciones T, escala típica con media = 50 y desviación típica = 10.

Escalas adicionales (propensión al riesgo psicosocial)

		PD	T	Muy bajo / Bajo / Medio / Alto / Muy alto (25 35 45 55 65 75)
REPR	Reactividad ante la provocación	15	61	
SOSO	Sobreexposición social	16	52	
MAEM	Malestar emocional	12	53	
ATIM	Atracción por la imprevisibilidad	18	62	
TEME	Atracción por la temeridad	15	54	



NOTA: Representación en puntuaciones T, escala típica con media = 50 y desviación típica = 10.

El perfil psicométrico muestra un protocolo válido. La inconsistencia se encuentra en un nivel medio, lo que indica respuestas estables. La presentación positiva es baja, por lo que no intenta idealizarse, mientras que la presentación negativa aparece algo elevada, sugiriendo que expresa sinceramente cierto malestar personal sin exagerarlo deliberadamente. Este patrón, caracterizado por la sinceridad y una ligera autocrítica, permite una interpretación fiable, aunque es probable que algunas respuestas reflejen una vivencia emocional actual marcada por la tensión o la inseguridad.

El rasgo más destacado es una búsqueda de sensaciones muy elevada, que se manifiesta en su interés por actividades nuevas, intensas o imprevisibles y en su baja tolerancia a la monotonía. Este rasgo puede funcionar como elemento motivador o, si no se regula, como origen de conductas impulsivas. Se combina con altos niveles de agresividad reactiva, especialmente en la expresión verbal y en reacciones ante la frustración. Aunque esto no implica violencia estructurada, sí una tendencia a responder con intensidad emocional y menor capacidad de frenar sus impulsos cuando se siente incomprendido o presionado. Su estilo reactivo, unido a la necesidad de intensidad, puede generar conflictos, sobre todo en contextos sin estructura o cuando debe tolerar normas externas.

En lo emocional, Alejandro presenta un nivel alto de neuroticismo, compatible con la sensibilidad a la preocupación o a cambios de ánimo. No alcanza niveles clínicos, pero sí muestra vulnerabilidad ante el estrés. Esta disposición encaja con la presentación negativa ligeramente elevada y con su percepción de cierta tendencia al pesimismo o la autocrítica de no estar a la altura en algunas situaciones.

A nivel social, su extraversión se sitúa en un nivel medio e indica una buena capacidad para relacionarse. Esta sociabilidad funciona como factor protector, ya que favorece los vínculos, la pertenencia y la regulación emocional. Sin embargo, presenta un nivel bajo de actividad relacionada con las tareas y el estudio: baja constancia, dificultad para sostener el esfuerzo y tendencia a posponer tareas. Esto no implica una falta de capacidad, sino dificultades en la planificación, organización y mantenimiento de rutinas. La combinación de muy alta búsqueda de estimulación y baja persistencia es uno de los puntos más relevantes del perfil: mucha energía para lo novedoso, pero poca para lo rutinario.

En síntesis, Alejandro muestra un perfil de alta intensidad emocional y conductual, con una fuerte orientación hacia la novedad, impulsividad y vulnerabilidad moderada al malestar emocional. Su sociabilidad y sinceridad son fortalezas, pero requiere apoyo para el autocontrol, la tolerancia a la frustración y el equilibrio entre deseo de estímulo y responsabilidad.

Se recomiendan estrategias educativas breves, motivadoras y muy estructuradas, con tareas divididas en pequeños pasos, refuerzos inmediatos y actividades prácticas que conecten con su interés por el movimiento. También se aconseja trabajar habilidades de regulación emocional (pausas cognitivas, respiración y gestión de la ira), establecer rutinas de estudio con apoyo externo y canalizar su necesidad de estímulo hacia actividades deportivas o creativas. Un ambiente familiar coherente, estructurado y emocionalmente disponible será clave para favorecer una evolución equilibrada.

Respecto a las escalas de propensión al riesgo psicosocial, Alejandro presenta un perfil de riesgo moderado con casi una desviación por encima de la media en riesgo de atracción por la imprevisibilidad (T = 62), que sugiere una alta búsqueda de sensaciones y atracción por experiencias físicas, coherente con niveles similares en el dominio Búsqueda de sensaciones. La atracción por la temeridad (T = 54) y el malestar emocional (T = 53) se sitúan en un rango medio, indicando que, aunque no existe una problemática consolidada, sí conviene monitorizar su impulsividad, regulación emocional y presión del grupo. La propensión a la reactividad ante la provocación (T = 61) también se encuentra en una zona alta, compatible con momentos de irritabilidad o respuestas dominantes. En cambio, la escala de sobreexposición social (T = 52) se sitúa en un rango medio, similar al de otros chicos de su edad, por lo que no muestra una vulnerabilidad significativa. En resumen, su perfil aconseja una educación preventiva focalizada en el autocontrol, la toma de decisiones y la gestión de la excitación.

La visualización de estas páginas no está disponible.

Si desea obtener más información
sobre esta obra o cómo adquirirla
consulte:

www.hogrefe-tea.com

7.2.4 Conclusiones

Los análisis psicométricos realizados indican que el A5PI-A se ha consolidado como un cuestionario sólido para evaluar la personalidad adolescente dentro del marco de los Cinco Factores Alternativos. A partir de la versión abreviada del ZKA-PQ/SF, se desarrolló un proceso exhaustivo de reformulación y adaptación de ítems, garantizando su pertinencia para edades de 12 a 17 años. Los análisis piloto permitieron refinar progresivamente la estructura, pasando de 140 a 120 ítems bien distribuidos en 20 facetas de seis ítems cada una.

En el estudio de validación, con una amplia muestra de 1472 adolescentes, se verificó una estructura factorial robusta y congruente. Los análisis factoriales exploratorios y los modelos ESEM confirmaron cargas factoriales sólidas, buenos indicadores de ajuste y una coherencia interna adecuada en las facetas y dominios. La estabilidad de la estructura entre grupos de edad y entre chicos y chicas resultó muy alta, con coeficientes de congruencia superiores a ,90. Asimismo, las correlaciones test-retest a dos meses mostraron una fiabilidad temporal satisfactoria y una fiabilidad de consistencia interna también satisfactoria evaluada mediante dos estadísticos, alfa de Cronbach estandarizado y omega. Las altas correlaciones entre la forma autoinformada y heteroinformada del A5PI-A indican que los adolescentes se evaluaron con objetividad y mostraron buena capacidad introspectiva.

Las escalas de control (INC, MPI y MNI) demostraron ser útiles para identificar incoherencia y patrones de presentación positiva o negativa, aumentando la precisión interpretativa del cuestionario. Los análisis de validez convergente y discriminante con el JS NEO-S, el HSPQ y el EMBU mostraron relaciones coherentes con lo teóricamente esperado, destacando convergencias elevadas en Neuroticismo, Extraversión y Actividad. La validez convergente y discriminante se reforzó con las evaluaciones de los padres respecto a sus hijos en el test de marcadores del *Big Five* de Goldberg y la valoración de conductas de sus hijos. La incorporación de cinco escalas adicionales representa una innovación metodológica relevante como conjunto de indicadores para detectar tendencias de vulnerabilidades en áreas críticas de conductas de riesgo, como la reactividad ante la provocación, riesgo de sobreexposición social, riesgo de malestar emocional, riesgo de atracción por la imprevisibilidad y de atracción por la temeridad. No obstante, estas escalas, aunque tienen un valor orientativo, son escalas experimentales que deben validarse empíricamente con estudios longitudinales. Su interpretación debe hacerse siempre con cautela (ver apartado 3.3).

Una limitación es que la faceta BS4 (Susceptibilidad al aburrimiento) ha mostrado ajustes (NNFI y RMSEA) y consistencia interna más bajos que las demás facetas de BS, y esto puede limitar la robustez de la faceta. No obstante, estos datos son similares a los observados tanto en la versión del ZKA-PQ como en los estudios con la escala de Búsqueda de sensaciones original, EBS, forma V (Aluja et al., 2010; Zuckerman et al., 1964; Zuckerman et al., 1978).

7.3 Resumen de la fundamentación psicométrica

En este capítulo se incluye una descripción del proceso de desarrollo del A5PI-A, en la que se documentan los análisis realizados y las decisiones adoptadas en cada fase, así como la caracterización de las muestras empleadas en los estudios de tipificación y validación. Además, se proporciona información detallada sobre la fiabilidad de las puntuaciones del A5PI-A, incluyendo distintos tipos de indicadores, y sobre las principales evidencias de validez de las interpretaciones y del contenido de la prueba, junto con otros aspectos relacionados. A continuación, se sintetizan los aspectos más destacados.

Proceso de construcción y desarrollo

Desarrollo de los ítems del test. A partir de la versión abreviada del ZKA-PQ/SF, se desarrolló un proceso exhaustivo de reformulación, adaptación y generación de nuevos ítems, garantizando su pertinencia para edades de 12 a 17 años. Los análisis piloto permitieron refinar progresivamente la estructura, pasando de 140 a 120 ítems equitativamente distribuidos en 20 facetas de seis ítems cada una. En el proceso de elaboración de los ítems se ha cuidado especialmente la calidad de la redacción y la adecuación de su formato según las directrices internacionalmente aceptadas (American Educational Research Association et al., 2014), realizando estudios piloto, análisis de los ítems y descripción de los cambios realizados durante el proceso. Asimismo, se llevaron a cabo distintas consultas para asegurar la adecuación lingüística y cultural de los ítems del A5PI-A en diversos países hispanohablantes.

Calidad de las instrucciones para las personas que responden al test. Las instrucciones de la prueba son claras y precisas, adecuadas para la población a la que va dirigido el test.

Calidad de las instrucciones para la aplicación, corrección e interpretación del test. Las normas de uso del A5PI-A son claras y precisas, tanto para la aplicación del test como para su corrección e interpretación. En este manual se recoge toda la información necesaria para que el profesional pueda usar con garantías y seguridad la prueba, incluyendo todas las directrices para su interpretación correcta. En este sentido, se presenta un amplio capítulo de normas de interpretación que permite tener una información completa sobre el significado psicológico de las puntuaciones en el A5PI-A, incluyendo la interpretación de perfiles derivados de las combinaciones de los dominios y de las escalas adicionales.

Facilidad para registrar las respuestas. El procedimiento para emitir o registrar las respuestas de la prueba es muy simple, por lo que se evitan los errores en la anotación. En el caso de la plataforma para la aplicación *online*, se ha cuidado especialmente que las instrucciones y el diseño sean adecuados para una aplicación completamente autónoma.

Calidad de los materiales del test. Se ha cuidado el diseño, la calidad, la presentación y la impresión de los ejemplares, así como de todos los elementos digitales que acompañan al test. El *software* de aplicación, corrección y obtención de los resultados es atractivo, intuitivo y eficiente tanto para el profesional como para las personas que responden a la prueba.

Calidad de la documentación aportada. En el presente manual se recoge una descripción clara y completa de las características técnicas de la prueba, fundamentada en abundantes datos y referencias. Incluye toda la fundamentación teórica y psicométrica que sustenta las interpretaciones propuestas de las puntuaciones y de los resultados.

Muestras y construcción de baremos

Calidad de las normas. En el A5PI-A se ofrecen diferentes baremos en función del sexo y de la edad. Se ofrecen baremos para dos grupos de edad, de 12 a 14 años y de 15 a 17 años, y diferenciados para mujeres, varones y el grupo combinado de mujeres y varones, con un total de 6 baremos. Esta variedad de baremos permite al profesional disponer de referencias precisas y ajustadas para la interpretación de las puntuaciones en todo el rango de utilización del test, controlando las variables más relevantes para la comparación.

Tamaño de las muestras. Los tamaños de las muestras empleadas para la construcción de los baremos del A5PI-A son de 606 casos para el grupo de 12 a 14 años y de 866 casos para el grupo de 15 a 17 años, con un tamaño promedio de 736 casos. De acuerdo con los estándares establecidos habitualmente en el campo (Hernández et al., 2016), las muestras empleadas son de tamaño grande ($600 \leq n < 1000$) y pueden considerarse satisfactorias.

Proceso de selección de las muestras. La selección de la muestra para la tipificación del A5PI-A se realizó mediante un diseño orientado a asegurar una adecuada representación de la población adolescente escolarizada, controlando variables clave como la edad y el sexo, e incluyendo participantes de entre 12 y 17 años. La recogida de datos se llevó a cabo en el contexto escolar a partir de diversas submuestras procedentes de distintos centros educativos, lo que permitió obtener una muestra amplia y heterogénea.

Actualización de los baremos. Los baremos incluidos en la primera edición de este manual han sido construidos en los años inmediatamente anteriores, por lo que su actualidad y vigencia pueden considerarse excelentes (menos de 10 años) de acuerdo con los estándares establecidos habitualmente en el área (Hernández et al., 2016). A medida que se amplíe el número de baremos específicos para diferentes países o poblaciones, se incorporarán en la plataforma de aplicación y corrección de Hogrefe TEA Ediciones.

Calidad de los ítems

Análisis de los ítems. El estudio de la calidad de los ítems del A5PI-A se llevó a cabo mediante análisis factoriales aplicados a cada una de sus escalas. Las cargas factoriales de los ítems fueron elevadas en las escalas de control (promedio de ,55), en las facetas (promedio de ,65) y en las escalas adicionales de propensión al riesgo psicosocial (promedio de ,62). En conjunto, estos resultados indican que los ítems presentan adecuadas propiedades psicométricas en términos de capacidad discriminativa.

Evidencias de fiabilidad

Consistencia interna. Los resultados aportan evidencias sobre la consistencia interna de las puntuaciones de las escalas del A5PI-A. Las estimaciones de la consistencia interna se han realizado mediante el coeficiente alfa de Cronbach estandarizado y el coeficiente omega. Los resultados obtenidos para los dominios, a partir de varias muestras de tamaño grande ($n > 500$), dieron como resultado un valor promedio de ,89, por lo que puede considerarse excelente de acuerdo con los estándares establecidos habitualmente en el área (Hernández et al., 2016). A partir de estos estándares, pueden considerarse también adecuados los resultados obtenidos para las escalas de control (con un valor promedio de ,76), las facetas (promedio de ,78) y las escalas adicionales de propensión al riesgo psicosocial (promedio de ,77).

Con base en estos valores de consistencia interna (coeficiente alfa de Cronbach estandarizado) se han calculado los errores típicos de medida (ETM) que permitirán establecer los intervalos de confianza (IC) de las puntuaciones con diferentes niveles de confianza. Para facilitar su uso, los profesionales pueden obtener los IC con diferentes niveles de confianza (90 %, 95 % y 99 %) de forma automática en el perfil de resultados que ofrece el sistema de corrección *online*.

Estabilidad temporal. También se han aportado evidencias sobre la estabilidad temporal de las puntuaciones (en un intervalo de dos meses) en una muestra de tamaño grande ($n \geq 200$). El valor promedio de las correlaciones fue de $r = ,77$ para el conjunto de escalas. Por tanto, la estabilidad temporal de las diferentes escalas del A5PI-A puede considerarse buena de acuerdo con los estándares establecidos habitualmente en el área (Hernández et al., 2016).

Evidencias de validez

Evidencias basadas en el contenido. Los contenidos e informaciones que incorpora el A5PI-A, reflejados en sus escalas, se fundamentan en el conocimiento previo del área, resultan pertinentes para los propósitos del test y han sido seleccionados mediante un exhaustivo proceso de análisis de sus propiedades psicométricas y de su funcionamiento en cuatro muestras piloto sucesivas de 350, 421, 423 y 367 adolescentes. En relación con la representatividad del contenido o dominio, se ha proporcionado una definición precisa de cada uno de ellos y se ha realizado un muestreo adecuado de sus facetas a través de los ítems. De este modo, se aportan evidencias de validez de contenido del test definitivo, en coherencia con el modelo de los Cinco Factores Alternativos de Zuckerman.

Evidencias basadas en la estructura interna. En el estudio de validación, con una amplia muestra de 1472 adolescentes, se verificó una estructura factorial robusta y congruente. Los análisis factoriales exploratorios y los análisis ESEM mostraron cargas factoriales sólidas, buenos indicadores de ajuste y una coherencia interna adecuada en las facetas y dominios, así como en las escalas adicionales de propensión al riesgo psicosocial. La estabilidad de la estructura entre grupos de edad y entre chicos y chicas resultó muy alta, con coeficientes de congruencia superiores a ,90.

Evidencias basadas en la relación entre las puntuaciones del test y otras variables. Los análisis de validez convergente y discriminante con el JS NEO-S, el HSPQ y el EMBU mostraron relaciones coherentes con lo teóricamente esperado, destacando altas convergencias en Neuroticismo, Extraversión y Actividad. La validez convergente y discriminante se vio reforzada por las evaluaciones de los padres sobre sus hijos mediante el test de 50 adjetivos bipolares de personalidad de Goldberg y la valoración del comportamiento de sus hijos mediante el TPSBS, respondido por los padres. Además, se observaron altas correlaciones entre las respuestas de los adolescentes al A5PI-A y una versión heteroinforme del mismo instrumento respondida por los padres, con un valor promedio de ,60, considerado bueno según los estándares habituales en el área (Hernández et al., 2016).

La visualización de estas páginas no está disponible.

Si desea obtener más información
sobre esta obra o cómo adquirirla
consulte:

www.hogrefe-tea.com

El A5PI-A es una prueba de evaluación de la personalidad en adolescentes diseñada para ofrecer una comprensión amplia, integrada y aplicada del funcionamiento psicológico. Se fundamenta en los constructos del **Modelo de los Cinco Factores Alternativos de Zuckerman**, modificado y reespecificado a partir de 20 facetas singulares. El A5PI-A deriva de una de las aproximaciones psicobiológicas más influyentes en el estudio de la personalidad centrado en los modelos biológico-factoriales y evalúa cinco grandes dominios (Neuroticismo, Agresividad, Búsqueda de sensaciones, Extraversión y Actividad), junto a facetas específicas que permiten un análisis más detallado y preciso de los rasgos.

Además, el A5PI-A incorpora **escalas de propensión al riesgo psicosocial** que amplían el alcance del instrumento, facilitando la detección temprana de vulnerabilidades y aportando información útil para la prevención y la intervención. Incluye también **escalas de control** que permiten valorar la consistencia de las respuestas y los posibles sesgos en la autopresentación.

Su aplicación es ágil y su estructura facilita el uso individual y colectivo, con un sistema de corrección e interpretación que permite obtener perfiles e informes claros y significativos. Está especialmente indicado para su uso en los ámbitos **educativo, clínico, forense, social y de investigación**, entre otros, ya que proporciona información relevante para la evaluación de la personalidad adolescente y la identificación de fortalezas y áreas de vulnerabilidad. Su sólida base teórica y su enfoque aplicado lo convierten en una herramienta útil para comprender el comportamiento adolescente y apoyar la toma de decisiones profesionales fundamentadas.

Grupo Hogrefe

Göttingen · Berna · Viena · Oxford · París
Boston · Ámsterdam · Praga · Florencia
Copenhague · Estocolmo · Helsinki · Oslo
Madrid · Barcelona · Sevilla · Bilbao
Zaragoza · São Paulo · Lisboa
Bogotá · Monterrey · Guadalajara
Ciudad de México

www.hogrefe.com
www.hogrefe-tea.com

ISBN 978-84-18745-77-5

