

EXPLORA-R

Cuestionario para la Orientación
Vocacional y Profesional - Revisado



J. M. Martínez-Vicente
P. Santamaría



Nota introductoria a la versión revisada: EXPLORA-R

Desde su publicación original, el **EXPLORA (Cuestionario para la Orientación Vocacional y Profesional)** ha tenido una **acogida excepcional** entre los profesionales de la orientación y la psicología. A lo largo de estos años, se ha consolidado como una herramienta de referencia en el ámbito hispanohablante, utilizada en procesos de orientación con adolescentes y adultos en España y en numerosos países de América Latina, y reconocida como una de las pruebas más empleadas y valoradas en este campo.

Además de su amplia difusión profesional, el EXPLORA ha sido objeto de **numerosas investigaciones** que han analizado sus propiedades psicométricas y su relación con variables relevantes como la edad, el género, la autoeficacia o la identidad vocacional. Estos estudios, realizados en diversos países de habla española, han contribuido a consolidar su **validez científica** y a reforzar su posición como una herramienta sólida y fiable para la evaluación de intereses y la orientación profesional.

El paso del tiempo y los cambios en el entorno educativo y laboral han hecho necesario revisar y actualizar las referencias profesionales y los estudios vinculados a los distintos perfiles. En esta versión revisada se han **actualizado las sugerencias de estudios y ocupaciones**, con el objetivo de ofrecer una **orientación más ajustada a la realidad formativa y profesional actual**.

También se han **revisado y ajustado** aquellos **ítems** que lo requerían, con el fin de clarificar su contenido, actualizar referencias culturales, profesionales y tecnológicas y asegurar su comprensión en todo el ámbito hispanohablante. Se han sustituido términos locales o ambiguos por expresiones actuales y compartidas por España y Latinoamérica, se han precisado determinadas profesiones y actividades para alinearlas mejor con los campos de interés y se ha revisado el lenguaje para evitar formulaciones estigmatizantes. Estos ajustes puntuales facilitan la lectura y refuerzan la capacidad del instrumento para discriminar con mayor precisión los intereses y rasgos asociados a cada campo vocacional.

Paralelamente, se ha llevado a cabo una **renovación integral de la plataforma informática de aplicación, corrección y generación de perfiles e informes**. Esta versión revisada ofrece una aplicación online más ágil y clara, así como perfiles e informes más visuales y fáciles de interpretar, tanto para los profesionales como para las personas evaluadas.

Con esta revisión, nuestro propósito ha sido **mantener la esencia del EXPLORA** —sus ítems, escalas, sistema de corrección, puntuaciones, estructura y fundamentos teóricos—, incorporando al mismo tiempo mejoras que facilitan su uso y refuerzan su utilidad práctica, especialmente en los perfiles, informes interpretativos y exploradores de estudios y ocupaciones.

EXPLORA-R

El profesional encontrará un **manual muy similar** al de ediciones anteriores, con algunos **ajustes y actualizaciones puntuales** centrados principalmente en las referencias bibliográficas y en la presentación de ciertos contenidos. Del mismo modo, **el cuadernillo y la hoja de respuestas** conservan su formato habitual, tras un **rediseño estético** orientado a mejorar su claridad y actualización visual.

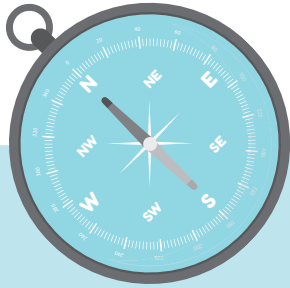
Esta mejora y actualización han sido posibles gracias al trabajo y compromiso de múltiples profesionales de **Hogrefe TEA Ediciones**. Queremos destacar especialmente la labor de **Fernando Sánchez-Sánchez**, del Departamento de I+D+i, cuya dedicación y combinación de creatividad, inteligencia, persistencia y atención al detalle han sido fundamentales para el desarrollo del EXPLORA-R. Su trabajo ha sido el motor incansable de esta revisión y ha permitido llevarla a buen término.

Asimismo, agradecemos el excelente trabajo de **Cristina Morillo, Sara Velasco y Michel Laviña**, del equipo de diseño, cuya creatividad y sensibilidad estética han permitido que los manuales, cuadernillos, hojas de respuestas y exploradores presenten una imagen más clara, coherente y atractiva, facilitando la comprensión y el uso de los materiales.

Nuestro agradecimiento se extiende también a **Enrique Buitrón y Xavier Minguijón**, del Departamento de IT, por su disposición constante, su capacidad para adaptarse a las particularidades de cada prueba y su empeño en buscar siempre una mejora más. Su trabajo, centrado en aportar estabilidad, fluidez y coherencia a la plataforma, ha sido esencial para que las mejoras introducidas puedan trasladarse con éxito a la práctica profesional. A ellos, y al conjunto del equipo de **Hogrefe TEA**, nuestro sincero agradecimiento.

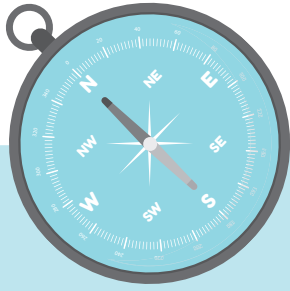
Esperamos que esta nueva versión permita a los profesionales seguir encontrando en el **EXPLORA-R una herramienta eficaz, actual y alineada con las necesidades reales de orientación vocacional y profesional.**

Los autores



Índice

Acerca de los autores	5
Prólogo	7
Agradecimientos	11
Nota introductoria a la versión revisada: EXPLORA-R	13
Ficha técnica	15
1. Introducción	17
1.1. Descripción general	17
1.2. Campos profesionales evaluados	19
1.3. Estructura de la prueba	25
1.4. Descripción de los materiales	29
2. Fundamentación teórica	31
2.1. Teoría tipológica de Holland	31
2.2. El sistema de elección de la carrera de Harrington y O'Shea	45
2.3. Otros inventarios de intereses	46
3. Normas de aplicación y corrección	47
3.1. Normas de aplicación	47
3.2. Normas de corrección	51
4. Fundamentación psicométrica	53
4.1. Muestras empleadas en la tipificación	53
4.2. Fiabilidad y errores de medida	59
4.3. Evidencias de validez	65
4.4. Resultados del EXPLORA-R en otros países	74
4.5. Uso e investigación en contextos educativos y profesionales	81
5. Normas de interpretación	85
5.1. Estilo de respuesta	90
5.2. Perfil profesional global	92
5.3. Código sumario	98
5.4. Perfil profesional específico	101
5.5. Índices complementarios	102
5.6. Casos ilustrativos	108
Referencias bibliográficas	125



Acerca de los autores

José Manuel Martínez-Vicente es doctor en Psicología por la Universidad de Almería. En la actualidad ejerce como profesor titular del Departamento de Psicología de la Universidad de Almería. Es el investigador principal del Grupo de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica (HUM-746) y miembro de la Comisión Científico Técnica del Centro de Investigación en Salud de la Universidad de Almería. Sus líneas de investigación se centran en la psicología y el asesoramiento vocacional, la autorregulación del aprendizaje, el estrés académico y el bienestar psicológico en el ámbito educativo. Su tesis doctoral sobre la teoría tipológica de Holland le hace ser un conocedor de la instrumentación de la misma y su aplicación en la orientación y el asesoramiento vocacional y profesional. Tiene reconocidos tres sexenios de investigación por la Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora (CNEAI). Ha participado como investigador en 10 proyectos I+D de ámbito nacional. Cuenta con 54 artículos publicados en revistas indexadas, 108 aportaciones a congresos nacionales e internacionales y ha dirigido 5 tesis doctorales centradas en las temáticas de investigación mencionadas. Ha desarrollado múltiples herramientas de evaluación e intervención, fue socio fundador de la empresa de base tecnológica *Education&Psychology* y es editor principal del *Electronic Journal of Research in Educational Psychology* y editor asociado de *Frontiers in Psychology*. Actualmente es director de Secretariado de Orientación al Estudiante del Vicerrectorado de Estudiantes de la Universidad de Almería y responsable del Servicio de Orientación y Asesoramiento al estudiante.

Pablo Santamaría es doctor en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid, máster en Metodología de las Ciencias del Comportamiento y licenciado en Psicología en la misma institución, destacado con premio extraordinario tanto de fin de carrera como de doctorado. Está especializado en la creación y desarrollo de instrumentos de evaluación psicológica, habiendo desarrollado su carrera profesional en el Departamento de Investigación y Desarrollo de Hogrefe TEA Ediciones desde el año 2000, pasando a la posición de director del departamento en 2011, cargo que ostenta hasta la actualidad. Con una amplia trayectoria de publicaciones y presentaciones en el ámbito de la evaluación psicológica, es autor, coautor o adaptador de numerosas obras relacionadas con la evaluación clínica, forense y educativa. Destacan entre estas obras SENA (Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes), BRIEF2 (Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva en niños y adolescentes), PAI (Inventario de Evaluación de la Personalidad), PAI-A (Inventario de Evaluación de la Personalidad - Adolescentes), MMPI-3 (Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota), MMPI-A-RF (Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota para adolescentes), Q-PAD (Cuestionario para la Evaluación de Problemas en Adolescentes) o CIT (Cuestionario de Impacto del Trauma), entre otras. Como profesor invitado, imparte docencia en diversos másteres de especialización, colaborando con múltiples universidades y organizaciones en la divulgación de buenas prácticas para el uso de los test psicológicos. Asimismo, preside el jurado del Premio Hogrefe TEA Ediciones de Pruebas de Evaluación Psicológica.



Prólogo

Me piden que presente la obra que el lector tiene ante sus ojos, y aunque mi aportación nada añade a la decisión ya tomada por Vd. de conocerla y estudiarla profesionalmente, en todo caso, acepto gustosamente la tarea por muchos motivos. Porque como colega y amigo, es un honor y una satisfacción escribir sobre lo que uno cree, y en este caso, conozco, aprecio y valoro en alto grado el trabajo que desde hace años el profesor José Manuel Martínez Vicente viene desarrollando en el ámbito de la Psicología vocacional. Porque precisamente, es a esta especialidad de la Psicología a la que he dedicado gran parte de mi vida académica y en la que he tenido el privilegio de contar con la valía y el entusiasmo de numerosos colegas, entre ellos los autores, empeñados en promover en nuestro país una visión moderna y actualizada que facilite la ayuda psicoeducativa necesaria para el desarrollo de la conducta vocacional; de otra manera no concibo el asesoramiento vocacional, que la Escuela (con mayúsculas) tiene como una de sus funciones el favorecer el desarrollo personal y vocacional, basándose en los datos que la investigación arroja. Y también porque precisamente en estos momentos en que soplan aires de minusvaloración, cuando no de negación u olvido de esta parcela aplicada de la Psicología, son muy de agradecer trabajos y empeños como el presente que, aun a contracorriente, mantienen el pulso y ofrecen la ayuda científica que puedan necesitar las personas en esa etapa formativa y de transición.

Del texto que antecede, como trasfondo o entrelíneas, quiero destacar la garantía que me ofrecen los autores que hacen posible y acreditan la valía de esta obra. EXPLORA se inspira en la teoría tipológica de Holland, de la que el profesor José Manuel Martínez Vicente acreditó en su tesis doctoral ser un profundo conocedor y tuvo el honor de sancionar en su tribunal de tesis, dirigida por el Dr. Federico Valls, con quien inicialmente se formó en la Universidad de Almería. Desde entonces, el profesor Martínez Vicente ha ido haciendo aportaciones que no se limitan a la difusión de materiales basados en esa teoría, toda vez que muestra un dominio sobresaliente de esta parcela de la Psicología vocacional, de los que el EXPLORA es una muestra. Este manual dedica el capítulo 2 a la fundamentación teórica, extractando lo esencial del enfoque tipológico de Holland, con referencias actualizadas y sobre el que no es necesario añadir nada más. Sin embargo, no puedo evitar mi compromiso intelectual con lo tratado y es consustancial a mi tarea de prologar esta obra apuntar alguna reflexión que pueda ser de alguna utilidad para la práctica del asesoramiento vocacional.

El ámbito de los intereses vocacionales o profesionales es uno de los primeros en aparecer en el campo de la Psicología aplicada y es uno de los que cuenta con más fértiles realizaciones en sus distintas facetas diferencial, psicométrica y vocacional. Desde la perspectiva del panorama de la relevancia mundial en el ámbito de los intereses, simplificando, podemos establecer dos grandes corrientes de realizaciones señeras. La primera con una solidez empírico experimental, cronoló-

gicamente y por impacto, es la aportación original de E. K. Strong (*Vocational Interest of Men and Women*, 1934) y la reelaboración de D. Campbell (*Handbook for Strong Vocational Interest Blank*, 1971, y *Strong-Campbell Interest Inventory*, 1981), cuya obra sobre el inventario de intereses figura como una «auténtica catedral psicométrica de la Psicología vocacional». Los intereses se tratan agrupados empíricamente por afinidades en perfiles profesionales y cuenta con un planteamiento diagnóstico basado en la teoría del ajuste entre perfiles normativos y el perfil individual. Sus aportaciones han sido difundidas y apreciadas mundialmente por el rigor de la metodología empírica y psicométrica, aunque limitadas por la complejidad de la aplicación y tratamiento de resultados.

La segunda aportación, posterior en el tiempo y con otros supuestos teóricos, se debe a los trabajos de J. L. Holland (1959) que en su primer artículo, *A theory of vocational choice*, plantea la teoría tipológica, que mantuvo activamente a lo largo de su dilatada y fructífera existencia y de la que hizo varios desarrollos posteriores (Holland, 1979, 1992, 1997). De esas fuentes bebe el EXPLORA.

La parsimoniosa teoría tipológica va pareja a una instrumentación variada que, simplificando, se atiene a una hipótesis que ha resultado ser enormemente fructífera: la vinculación, casi identificación, de los intereses profesionales como expresividad de rasgos de la personalidad laboral y su vinculación interactiva con los diferentes ambientes laborales en que se mueven las personas. Los estudios transculturales han venido ofreciendo resultados de validez concurrente en distintos medios socioculturales (especialmente en el mundo de influencia anglosajona). Si a ello se añade que la instrumentación es sencilla de aplicar, no es de extrañar que actualmente sea la más extendida y la que mayor uso tiene mundialmente, como se puede comprobar en cualquier buscador especializado.

Como ya es habitual en la Psicología vocacional de nuestro país, los trabajos de aplicación de la teoría tipológica de Holland aparecen tardíamente. El primero que adaptó el SDS a estudiantes universitarios españoles fue Castaño (Castaño *et al.*, 1979) y dio a conocer la teoría en su libro *Psicología y orientación vocacional. Un enfoque interactivo* (Castaño López, 1983). Años más tarde, Fernández (1998) realiza una versión en lengua gallega del SDS y, al poco, Martínez Vicente (2001) publicó su tesis doctoral *Estudio y adaptación del Self-Directed Search (SDS) y del Position Classification Inventory (PCI) a la población española*, que sucintamente aparece en Martínez-Vicente y Valls (2006). Paralelamente, Martínez-Vicente y Valls (2001) elaboraron y publicaron en la Consejería de Empleo y Desarrollo Tecnológico de la Junta de Andalucía el *Programa Autoaplicable de Orientación Laboral (PAOL)*.

EXPLORA es el resultado de la amplia experiencia de los autores en esta área de evaluación y de una extensa aplicación, reformulación y ajuste de sus ítems al mercado laboral actual, reduciendo los 220 ítems iniciales en su versión experimental a los 180 que tiene la versión actual de EXPLORA. En total son 30 ítems por escala siendo estos los más discriminativos de los campos profesionales a los que representan. Las escalas (campos profesionales) cuentan con el mismo número de ítems (9 intereses por actividades, 9 intereses por profesiones, 9 habilidades y destrezas, 3 características personales). El profesor Martínez-Vicente, buen conocedor también de los sistemas de asesoramiento de autoayuda vocacional (SAAV) incorpora la metodología de la fase de intereses vocacionales en el EXPLORA: el contraste entre los **intereses expresados** en forma de ordenación de cinco preferencias de intereses con los resultados de la exploración en las escalas de intereses, **intereses inventariados**. Esta sencilla validación concurrente, avala la apuesta de Gottfredson, en el sentido de que la combinación en términos de congruencia entre los intereses libremente expresados y los resultados obtenidos mediante cuestionarios o inventarios es una garantía de la fortaleza de la orientación hacia un campo determinado de intereses vocacionales o profesionales. De acierto puedo calificar esta incorporación en el EXPLORA.



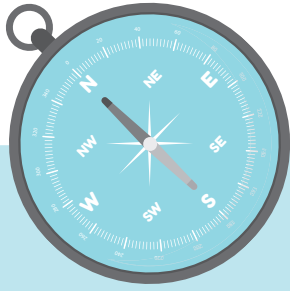
El EXPLORA puede ser utilizado para mostrar la relación existente entre el interés por determinadas actividades, la percepción de autoeficacia percibida sobre determinadas competencias (*destrezas autoestimadas*) y las formas de ser o comportarse habitualmente con los campos profesionales derivados de la teoría tipológica de Holland: Técnico-manual, Científico-investigador, Artístico-creativo, Social-asistencial, Empresarial-persuasivo y Oficina-administración (*Realista, Investigador, Artístico, Social, Emprendedor y Convencional*, siguiendo la nomenclatura de Holland).

He tenido la oportunidad de estudiar en profundidad el trabajo realizado con el EXPLORA hasta que ha llegado a su publicación actual. El tratamiento que se hace en esta obra se ajusta fielmente a las exigencias metodológicas de la teoría e instrumentación en que se inspira. Así, el profesional tiene descrito y justificado lo necesario para emplear en su trabajo este útil instrumento que, por su sencillez de uso y claridad de interpretación, está destinado a prestar ayuda a las personas que tienen que vérselas con uno de los aspectos fundamentales: la toma de decisiones entre distintas opciones escolares, vocacionales o profesionales y que va o puede condicionar su desarrollo vocacional y personal inmediato y futuro.

Sí me gustaría compartir con los lectores algunas precisiones, en las que seguramente coinciden conmigo los autores, sobre determinados términos que aparecen en los textos del manual. En concreto, el uso que se hace del término *vocación*, al que hay que darle el sentido estricto con que Holland lo utiliza en toda su obra, equivalente a profesión u ocupación, traducción estricta de *Vocation*. Desde hace tiempo he procurado arrinconar en nuestro país el uso extendido del término *vocación* con ribetes espirituales o esotéricos, que tanta ansiedad genera entre los adolescentes que «no la tienen o no consiguen tenerla» y que tampoco el EXPLORA va a poder desentrañar así entendida. Los psicólogos hablamos y tratamos de la conducta vocacional y los resultados del EXPLORA pueden ser un aspecto de la misma. Los autores de la obra hacen hincapié en precisar que el área Habilidades y destrezas es una mera estimación autopercebida del listado de competencias profesionales de que consta ese apartado; la base asumida en la teoría y en la práctica es que solemos interesarnos por aquello en lo que parece que destacamos. En todo caso, y sobre todo en situaciones de duda, se impone la constatación por medios diagnósticos específicos. De otro cariz es mi reserva acerca de las características de sencillez de aplicación y economía exploratoria, que he ponderado y valorado en positivo, pues también puede alentar la falsa impresión de que con EXPLORA queda resuelto «el problema vocacional» de la persona a la que se aplica este instrumento y que, utilizado al pie de la letra por cualquier voluntarioso profesional, encuentre la justificación «científica» para etiquetar a sus evaluados en los campos que se deriven de los resultados; y no digamos nada en los «procesos selectivos» para ofertas de puestos de trabajo. Y sé de lo que hablo. Utilizado profesionalmente, con seguridad se puede obtener de este instrumento una información valiosa para encuadrarla en la potenciación y desarrollo vocacional que la persona necesite. Y también en positivo, EXPLORA es susceptible (y diría conveniente) de ser utilizado varias veces a lo largo de la escolaridad del adolescente: la constancia evolutiva de los resultados a lo largo de este periodo de cambio es una valiosa información a tener en cuenta en el desarrollo de la conducta vocacional y el asesoramiento.

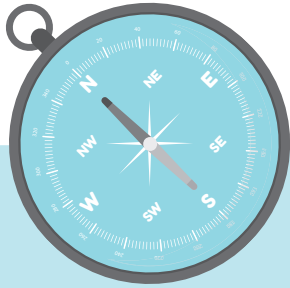
Por último, deseo que el lector coincida conmigo en felicitarse por conocer y dominar esta aportación: un instrumento útil en el ámbito de los intereses vocacionales y profesionales que, como acertadamente señalara hace tiempo Strong (1934), «*marcan el rumbo de la conducta vocacional*» y tienen vigencia renovada.

Francisco Rivas
Catedrático de Psicología de la Educación
Universidad de Valencia



Ficha técnica

Nombre	EXPLORA-R. <i>Cuestionario para la Orientación Vocacional y Profesional - Revisado.</i>
Autores	José Manuel Martínez-Vicente y Pablo Santamaría.
Procedencia	Hogrefe TEA Ediciones, 2026.
Aplicación	Individual y colectiva.
Ámbito de aplicación	Adolescentes y adultos (12 años en adelante).
Duración	Variable, 30 minutos aproximadamente.
Finalidad	Apreciación de los intereses de las personas evaluadas en 6 campos profesionales (Técnico-manual, Científico-investigador, Artístico-creativo, Social-asistencial, Empresarial-persuasivo y Oficina-administración), teniendo en cuenta sus preferencias por profesiones y por actividades, sus habilidades o destrezas y sus características personales.
Materiales	Manual, cuadernillo, hoja de respuestas y claves de acceso (PIN) para la corrección mediante Internet.
Formato de aplicación	Papel y <i>online</i> (a elegir por el profesional).
Modo de corrección	<i>Online</i> (disponible captura de respuestas mediante foto o escaneo).
Informe interpretativo automatizado	Disponible informe para el/la profesional y para la persona evaluada.
Lenguas disponibles para la evaluación	Español y catalán.



1. Introducción

1.1. Descripción general

El *Cuestionario para la Orientación Vocacional y Profesional - Revisado*, EXPLORA-R, se ha diseñado con la finalidad de ayudar a las personas a identificar aquellos **campos profesionales** que más se adaptan a sus **intereses, habilidades y características personales** de forma que pueda facilitar el proceso de exploración y toma de decisiones vocacionales y profesionales.

Puede ser utilizado para asesorar y orientar, a nivel individual o grupal, sobre los campos profesionales que más se adaptan a las características de los evaluados, a la vez que puede ayudar a concretar los posibles itinerarios formativos que se deben seguir para llegar a una determinada ocupación o profesión.

Es aplicable tanto a personas en proceso formativo (estudiantes de Educación Secundaria, Bachillerato o ciclos formativos) como a adultos necesitados de asesoramiento u orientación profesional.

El EXPLORA-R puede ayudar a personas que:

- a. dudan sobre qué ocupación o profesión quieren desempeñar o ejercer en el futuro,
- b. quieren apoyar una decisión que ya ha sido tomada,
- c. quieren asegurarse que han tenido en cuenta todas las alternativas posibles para tomar la decisión,
- d. aunque tienen un empleo, desean buscar una nueva ocupación.

Puede ser considerado tanto un instrumento de evaluación como de intervención para el desarrollo vocacional y profesional en la medida en que desarrolla el autoconocimiento, incrementa el número de alternativas profesionales a considerar, concreta la relación entre las aspiraciones vocacionales y el perfil de intereses obtenido (fundamentado en una tipología) y, en definitiva, estimula la exploración, ya que la aplicación del EXPLORA-R puede suponer en muchas ocasiones que el sujeto dirija su atención hacia un ámbito profesional que previamente no había considerado, simplemente porque era desconocido para él.

Por otra parte, dado que los campos profesionales que se evalúan con el EXPLORA-R se fundamentan en la teoría tipológica de Holland (1992, 1997), se pueden asociar los resultados a una serie de características personales relacionadas, tales como las preferencias por determinadas

EXPLORA-R

actividades así como ciertas competencias, creencias, metas, estilos y valores de vida, formas de resolver problemas, etc., lo que permite tener una mayor información sobre los evaluados que se inclinan por un determinado campo profesional. Esta información puede ser empleada para mejorar la calidad del asesoramiento y de la orientación, de manera que redunde en la toma de decisiones de las personas necesitadas de ese asesoramiento y orientación.

La evaluación de cada uno de estos campos profesionales con el EXPLORA-R requiere que la persona evaluada exprese:

- a. su **preferencia por una serie de actividades y profesiones** relacionadas con cada uno de los seis campos profesionales,
- b. las **habilidades y destrezas** que posee en relación con los campos profesionales y
- c. las **características personales** que considera que le describen.

Así, para la evaluación de cada campo profesional no solamente se tienen en cuenta las preferencias por determinadas actividades o profesiones, que generalmente son el aspecto más empleado en los inventarios de intereses profesionales, sino que se toman en consideración las habilidades y destrezas que la persona evaluada cree que posee o puede adquirir tras un periodo de aprendizaje y las características de personalidad que considera más prominentes en él.

Por consiguiente, la preferencia manifestada por un campo profesional no solo se fundamenta en una cuestión de intereses, sino que se tiene en cuenta además una evaluación de la autoeficacia percibida en distintas habilidades o destrezas y las características de personalidad que la investigación señala como relacionadas preferentemente con ese campo profesional.

De esta manera se ofrece un procedimiento que garantiza los resultados de las puntuaciones obtenidas en los seis campos profesionales, ya que se emplean cuatro evaluaciones diferentes (interés por actividades, interés por profesiones, habilidades y personalidad) para comprobar la inclinación del evaluado por un determinado campo profesional o su parecido con cada uno de los tipos clásicos en la nomenclatura de Holland (Realista, Investigador, Artístico, Social, Emprendedor y Convencional).

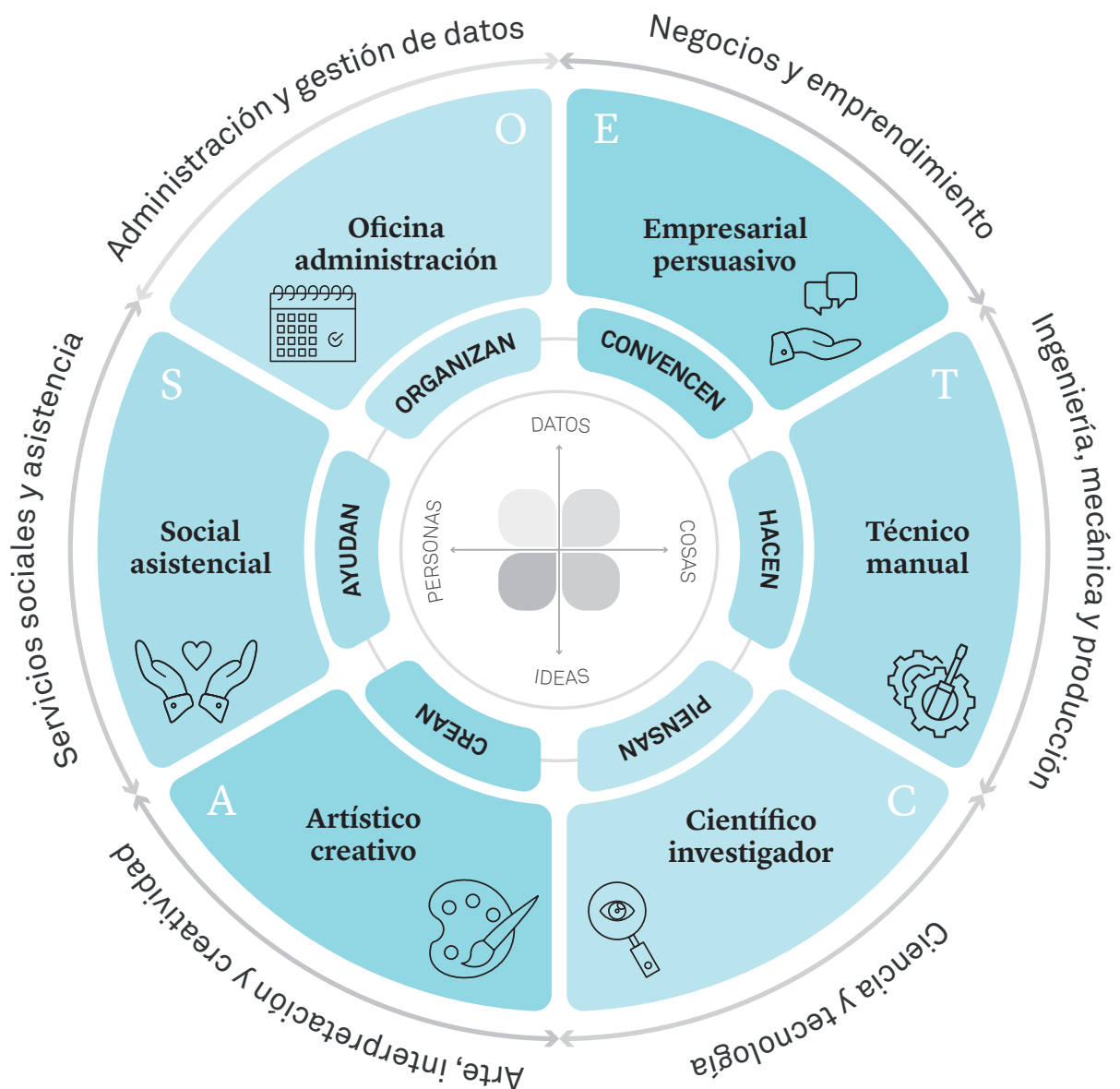
Finalmente, es destacable también que EXPLORA-R incluye la valoración de los intereses expresados libremente por las personas evaluadas (las cinco profesiones que se le solicitan que indique como interesantes y en las que le gustaría trabajar algún día) y se analiza su coherencia interna y su congruencia con el resto de resultados obtenidos con la prueba (índice de coherencia y de congruencia entre los intereses expresados y los inventariados). Esta información complementaria resulta útil para determinar la probabilidad de realizar elecciones profesionales adecuadas y estables que garanticen la futura satisfacción y rendimiento laboral.

A continuación se describirán brevemente cada uno de los seis campos profesionales evaluados en el EXPLORA-R para posteriormente detallar la estructura de la prueba y las puntuaciones que ofrece en relación con cada uno de los campos.



1.2. Campos profesionales evaluados

EXPLORA-R evalúa seis grandes campos profesionales que se corresponden con los tipos y modelos de ambientes profesionales explicitados desde la teoría de Holland (1992, 1997). A continuación se ofrece una breve descripción que permite caracterizar cada uno de ellos, los intereses que reflejan y las ocupaciones y profesiones a las que se vinculan¹.



1. El lector interesado podrá encontrar en el capítulo 2 una descripción más detallada de la teoría tipológica de Holland y de cada uno de los campos definidos por este autor.

La visualización de estas páginas no está disponible.

Si desea obtener más información
sobre esta obra o cómo adquirirla
consulte:

www.hogrefe-tea.com



1.4. Descripción de los materiales

El EXPLORA-R se compone de los siguientes materiales:

- **Manual.** Incluye las instrucciones de aplicación, corrección e interpretación que se deberán seguir para un correcto uso del EXPLORA-R. Además, incluye la fundamentación teórica y psicométrica que sustenta la prueba.
- **Cuadernillo.** Incluye las instrucciones de aplicación para la persona evaluada y los ítems que componen la prueba. Es un material no fungible, es decir se reutiliza en las distintas aplicaciones que se realicen. Por este motivo, la persona evaluada no debe realizar ninguna anotación en él. Todas las respuestas y los datos de identificación deben marcarse en la hoja de respuestas.
- **Hoja de respuestas.** En ella el evaluado anota todas las contestaciones a la prueba así como sus datos de identificación. Una vez finalizada la aplicación, el/la profesional deberá revisar que no haya elementos sin responder (si es así deberá instar a la persona evaluada a dar una respuesta a dichos elementos), que se hayan rellenado correctamente todos los campos identificativos y que se hayan anotado adecuadamente las contestaciones a los ítems.
- **Claves de acceso (PIN) para la corrección mediante Internet.** Esta hoja contiene el código necesario para realizar la corrección del EXPLORA-R por Internet. Contiene también unas breves instrucciones sobre el uso de este sistema de corrección.
- **Explorador de ocupaciones y explorador de estudios.** Documentos en los que se incluyen aquellas ocupaciones y estudios vinculadas a cada uno de los códigos sumarios del EXPLORA-R. Permite a la persona evaluada explorar qué posibles ocupaciones o itinerarios formativos se ajustan a sus resultados en la prueba. Ambos documentos son accesibles desde el perfil interactivo de resultados del EXPLORA-R.

La visualización de estas páginas no está disponible.

Si desea obtener más información
sobre esta obra o cómo adquirirla
consulte:

www.hogrefe-tea.com



5. Normas de interpretación

Este capítulo pretende ofrecer al profesional toda la información necesaria para una correcta interpretación de los resultados del EXPLORA-R. En primer lugar, se describirá brevemente el contenido del perfil obtenido para, a continuación, profundizar en cada uno de los apartados y su interpretación.

El perfil de resultados del EXPLORA-R incluye seis grandes bloques de información que deberán interpretarse secuencialmente:

- | |
|--|
| 1. Estilos de respuesta: Inconsistencia de respuestas y Dudas. |
| 2. Perfil profesional global. |
| 3. Código sumario. |
| 4. Perfil profesional específico. |
| 5. Resultados en los índices complementarios: Diferenciación, Consistencia, Coherencia y Congruencia. |
| 6. Intereses expresados. |

- 1 El estudio del **estilo de respuesta** permitirá determinar si el evaluado ha contestado de forma consistente o, por el contrario, ha ido marcando sus respuestas al azar, así como el nivel de dudas que tiene sobre sus intereses (número de veces que ha marcado la opción «interrogante»).
- 2 El **perfil profesional global** proporciona una visión general de las preferencias del evaluado, ya que permite apreciar de forma gráfica cómo se distribuyen las puntuaciones en cada campo profesional (T, C, A, S, E y O). Es el resultado principal del EXPLORA-R y debe ser el punto central de la interpretación que realice el profesional. Posteriormente, si el profesional lo estima conveniente, se podrán matizar, enriquecer o profundizar los resultados del perfil profesional global a partir de las puntuaciones obtenidas en el perfil profesional específico y en los índices complementarios.
- 3 El **código sumario** está compuesto por los dos campos profesionales en los que el evaluado haya obtenido las puntuaciones totales más altas. Este código se empleará

para dirigir la búsqueda del evaluado a determinados grupos profesionales y a las profesiones relacionadas con los mismos. En el Explorador de ocupaciones y en el Explorador de estudios⁸ se encuentran aquellas áreas profesionales, ocupaciones y estudios específicamente vinculados a cada código sumario y a cada campo profesional del EXPLORA-R.

Con el objetivo de dar algunas pautas orientativas al profesional, junto con el código sumario se incluye un **breve texto interpretativo** de los resultados en el perfil profesional global del EXPLORA-R. Este texto interpretativo es generado de forma automática por el sistema teniendo en cuenta cuáles son los campos más destacados en el perfil profesional global y qué intereses pueden reflejar. No obstante, dado su carácter automático y circunscrito al perfil profesional global, las pautas sugeridas deberán ser complementadas, matizadas o enmendadas por el profesional de acuerdo a las puntuaciones en el perfil específico y en los índices complementarios y a toda la información colateral disponible sobre la persona evaluada.

- 4 El **perfil profesional específico** ofrece una visión gráfica más detallada de los intereses por actividades y profesiones, de las habilidades y las destrezas que la persona considera que posee y de sus características personales. Esto permite realizar un análisis comparativo entre su interés por las actividades y su interés por las profesiones (la presencia de discrepancias puede ser indicativa de falta de conocimiento sobre qué actividades suelen requerirse en cada profesión) o entre lo que le interesa al sujeto y para lo que considera que está o puede estar preparado (Intereses por actividades y profesiones frente a Habilidades y destrezas).
- 5 A continuación aparecen los resultados en los **índices complementarios** que ofrecen información adicional que permitirá determinar la probabilidad de realizar elecciones profesionales adecuadas y estables que garanticen la futura satisfacción y rendimiento laboral. En este sentido, los índices de **diferenciación** y **consistencia** se refieren a las puntuaciones que configuran el código sumario. Los índices de **coherencia** y **congruencia** se refieren a los intereses expresados (las profesiones indicadas como interesantes para el evaluado), en el primer caso analizando su coherencia interna (entre dichos intereses expresados) y en el segundo caso, su congruencia o grado de similitud con los intereses inventariados (los obtenidos a partir de los 180 ítems del EXPLORA-R).
- 6 Finalmente aparecen los **intereses expresados** por el evaluado, esto es, las profesiones que la persona anotó en la hoja de respuestas con el código asociado en la tipología del EXPLORA-R (p. ej., el código SC indica que es una profesión etiquetada como Social-asistencial / Científico-investigador).

En la tabla 5.1 se incluye una breve descripción de cada apartado junto con la definición de todas las escalas e índices del EXPLORA-R en forma de síntesis para la interpretación de los resultados.

8. Documentos en los que se incluyen aquellas ocupaciones y estudios vinculados a cada uno de los códigos sumarios del EXPLORA-R. Permite al evaluado explorar qué posibles ocupaciones o itinerarios formativos se ajustan a sus resultados en la prueba. Ambos documentos son accesibles desde el perfil de resultados del EXPLORA-R (al final del perfil aparece un vínculo con la dirección web donde se pueden descargar). El profesional puede descargarlo para enviarlo o imprimirlo tantas veces como estime oportuno o necesario.

La visualización de estas páginas no está disponible.

Si desea obtener más información
sobre esta obra o cómo adquirirla
consulte:

www.hogrefe-tea.com

5.6. Casos ilustrativos

A continuación se describen algunos casos con el objetivo de ilustrar el uso e interpretación del EXPLORA-R en distintos contextos y situaciones.

5.6.1. Caso ilustrativo 1

D. C. A. es una alumna de 17 años que está cursando 2.º de Bachillerato y que ha sido evaluada con el EXPLORA-R dentro del proceso de orientación vocacional. En la figura 5.7 pueden observarse los resultados obtenidos en la prueba. Como puede advertirse, D. C. A. obtiene unos resultados normales tanto en Inconsistencia de respuestas como en Dudas, sin que haya nada particularmente reseñable en su estilo de respuestas, por lo que puede procederse a interpretar su perfil profesional.

Al analizar el perfil profesional global de D. C. A. cabe señalar como los campos más destacados Social-asistencial (S) y Científico-investigador (C). Por este motivo, se recomienda a la estudiante centrar su exploración en las profesiones asociadas a estos campos profesionales y a las familias profesionales relacionadas con las áreas sociales y científicas. A la hora de explorar posibles ocupaciones, será recomendable que se tengan en cuenta no solo las ocupaciones asociadas al código SC sino también las asociadas al código CS en el Explorador de ocupaciones y en el Explorador de estudios. A modo de ejemplo, algunas de las profesiones que estarían vinculadas a estos códigos son psicóloga, educadora social, orientadora educativa, terapeuta ocupacional, logopeda, enfermera especializada, socióloga, analista de datos sociales, investigadora en salud pública, pedagoga, neuropsicóloga, especialista en intervención comunitaria, técnica en inserción laboral, mediadora familiar...

Cuando se pasa a analizar el perfil profesional específico, puede observarse que D. C. A. centra sus intereses por actividades y profesiones en estos dos mismos campos, Social-asistencial y Científico-investigador. Este hecho contrasta con las habilidades y destrezas que considera que posee o podría adquirir, donde aparece además del campo Social-asistencial, el Empresarial-persuasivo como los más destacados. Es interesante advertir que parece considerarse con menor capacidad o potencial para adquirir las destrezas del campo científico-investigador. Este será un punto que, si se estima oportuno, podrá tratarse en una posterior entrevista de orientación complementaria. Con respecto a sus características personales, vuelve a aparecer su ajuste al campo Social-asistencial al que se le añade el campo Oficina-administración. En su conjunto, los resultados del perfil específico refuerzan su orientación hacia el campo Social-asistencial como el más destacado y el que más se ajusta a sus intereses, destrezas y características personales en su conjunto.

Otros aspectos que habría que tener en cuenta en el caso de D. C. A. es que, aunque aparece un perfil en el que destacan dos campos profesionales sobre los demás, el nivel de interés manifestado hacia ellos es medio, sin llegar a ser elevado. No obstante, hay que resaltar algunos de los resultados obtenidos en los índices complementarios, particularmente la alta coherencia de los intereses expresados y la alta congruencia existente entre estos y los resultados del EXPLORA-R (intereses inventariados). Esta alta coherencia y congruencia hace prever que los campos profesionales seleccionados (S y C) sean los apropiados para iniciar la exploración de las profesiones u ocupaciones a las que puede dedicarse en un futuro. En este sentido, se debe plantear explorar el itinerario formativo que debe seguir con el fin de conseguir sus objetivos profesionales de acuerdo a su inclinación por los campos Social-asistencial y Científico-investigador, bien pensando en ciclos formativos de grado superior o bien en estudios universitarios. Los índices de consistencia y diferenciación son moderados y su interpretación ratifica que D. C. A. debe seguir la exploración basada en el código sumario obtenido.



Figura 5.7.

Caso ilustrativo 1

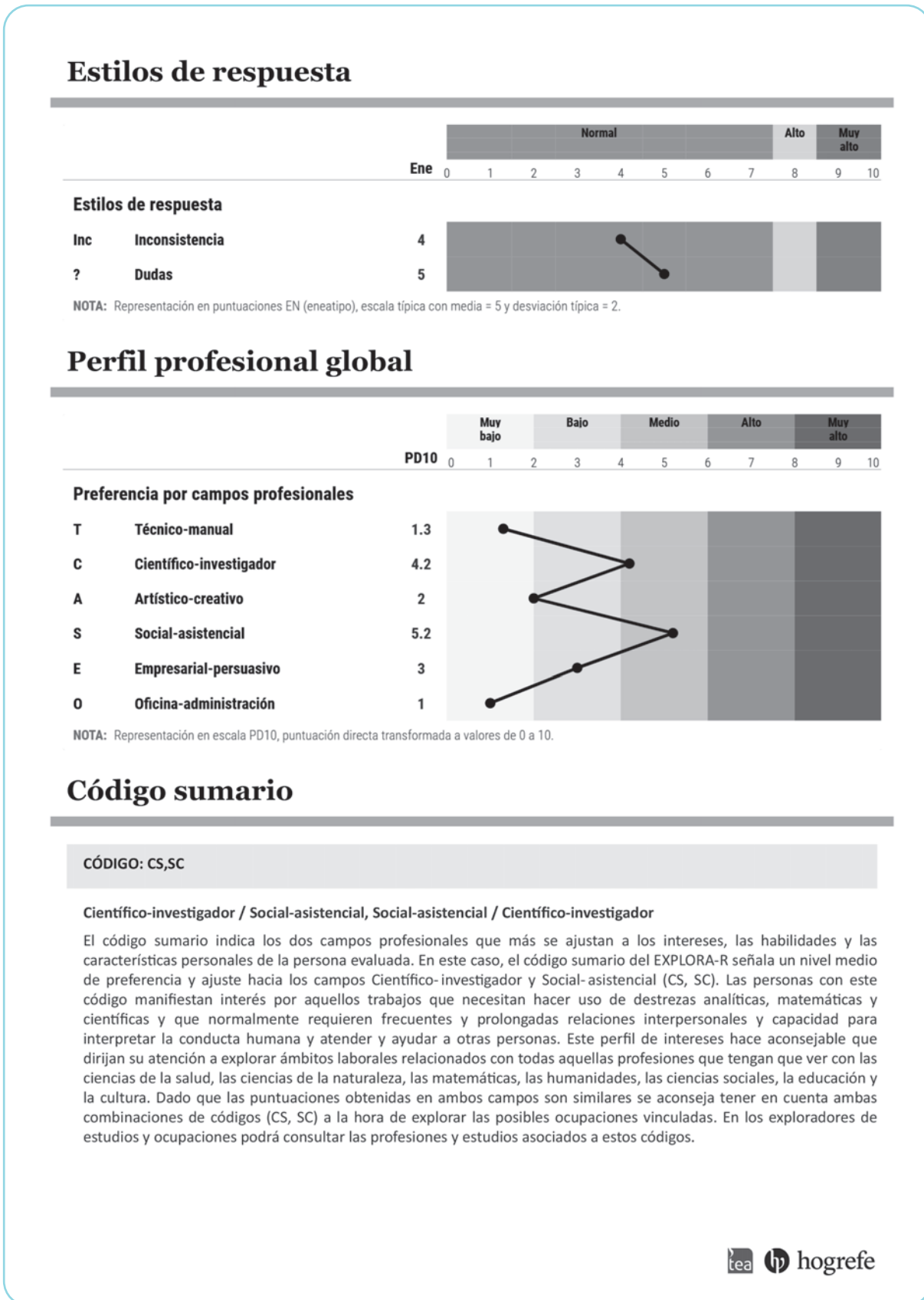
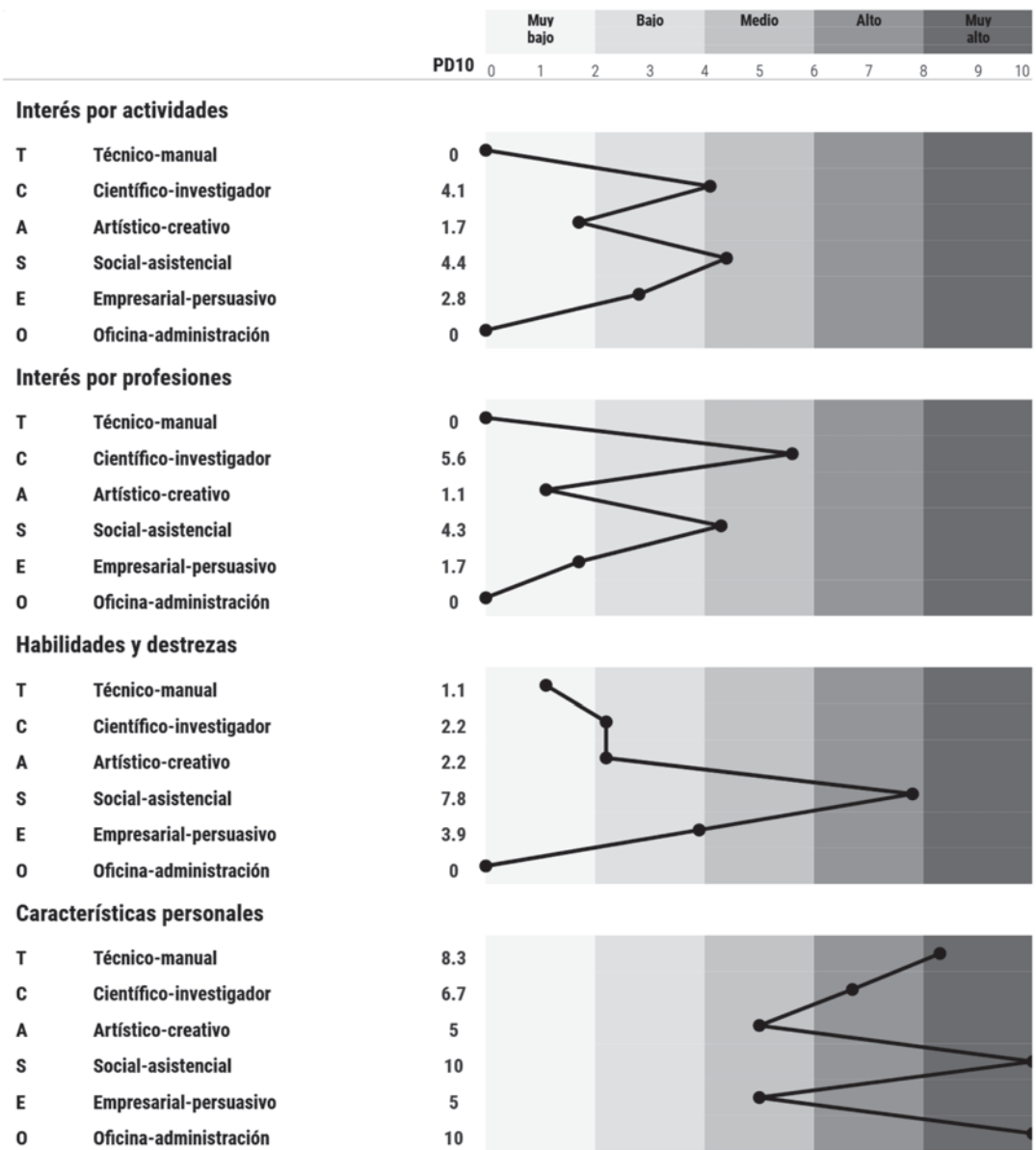


Figura 5.7.

Caso ilustrativo 1 (continuación)

Perfil profesional específico

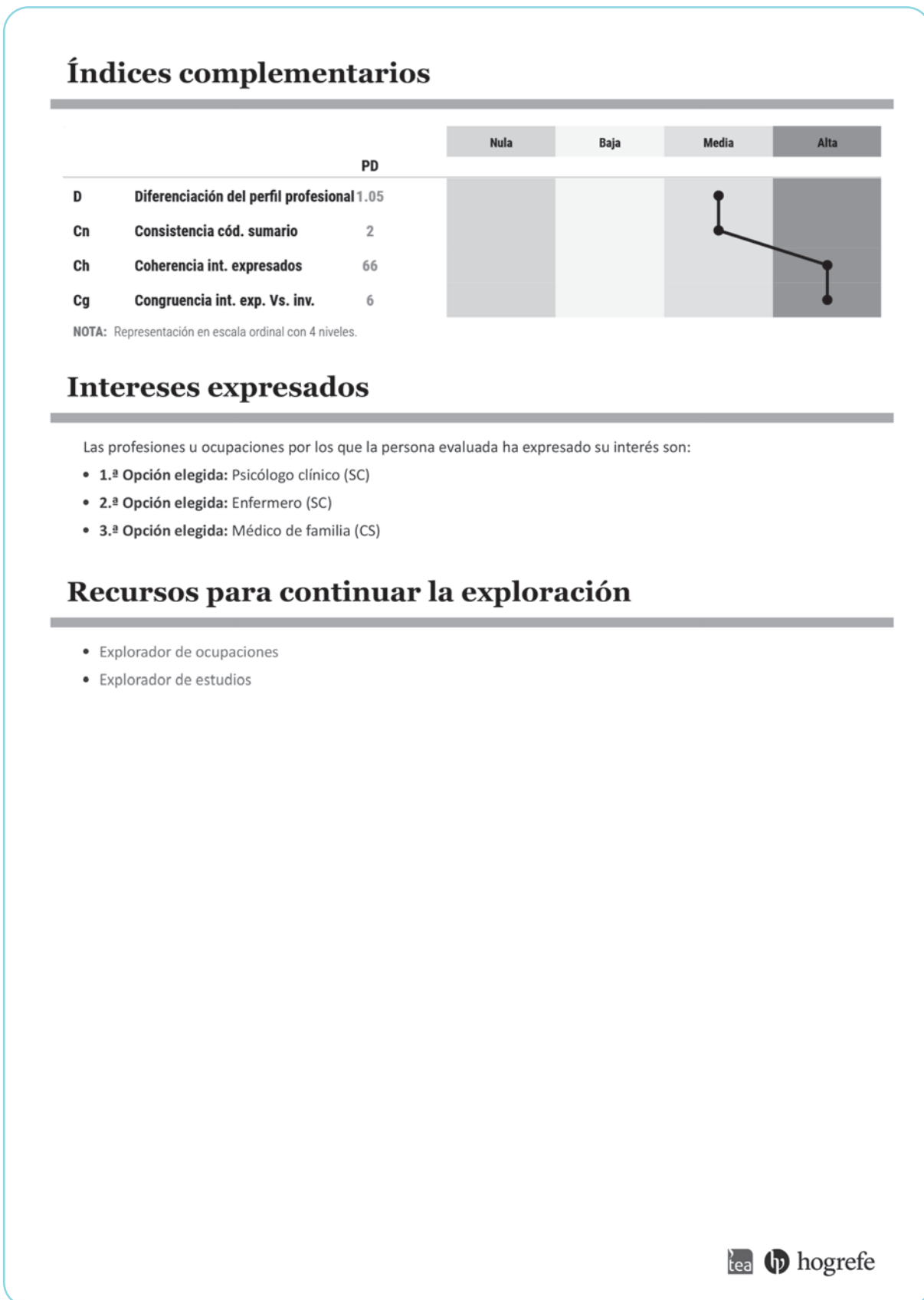


NOTA: Representación en escala PD10, puntuación directa transformada a valores de 0 a 10.



Figura 5.7.

Caso ilustrativo 1 (continuación)



La visualización de estas páginas no está disponible.

Si desea obtener más información
sobre esta obra o cómo adquirirla
consulte:

www.hogrefe-tea.com

EXPLORA-R es una herramienta avanzada de orientación vocacional y profesional que permite identificar con precisión los campos de estudio y las áreas de actividad laboral que mejor se ajustan al perfil de cada persona. Basado en el reconocido modelo de Holland, ofrece una evaluación integral que combina intereses, habilidades autopercebidas y características personales, proporcionando una visión completa y realista del potencial vocacional.

Diseñado para adolescentes, jóvenes o adultos en procesos de elección, cambio o redefinición vocacional o profesional, EXPLORA-R facilita una orientación personalizada y fundamentada. Su aplicación es rápida, sencilla y disponible tanto en formato digital como en papel, con informes automáticos opcionales disponibles que incluyen descripciones claras del perfil y sugerencias de itinerarios formativos y ocupaciones afines.

El instrumento organiza la información en seis grandes campos profesionales —Técnico-manual, Científico-investigador, Artístico-creativo, Social-asistencial, Empresarial-persuasivo y Oficina-administración— y genera un código sumario que resume el patrón de intereses dominante, permitiendo vincularlo fácilmente con estudios y profesiones. Incorpora un sistema de coherencia entre intereses, habilidades y autopercepción, que refuerza la fiabilidad de las recomendaciones y ofrece un enfoque más profundo de la identidad vocacional.

EXPLORA-R destaca por su rigor psicométrico, su lenguaje accesible y su enorme utilidad práctica: ayuda a las personas a comprenderse mejor, descubrir vocaciones ocultas y tomar decisiones formativas y profesionales más seguras y motivadas. Es una herramienta esencial para orientadores, psicólogos y centros educativos que desean ofrecer una orientación moderna, eficaz y basada en la evidencia.

“He tenido la oportunidad de estudiar en profundidad el trabajo realizado con el EXPLORA hasta que ha llegado a su publicación actual. El tratamiento que se hace en esta obra se ajusta fielmente a las exigencias metodológicas de la teoría e instrumentación en que se inspira. El profesional tiene descrito y justificado lo necesario para emplear en su trabajo este útil instrumento que, por su sencillez de uso y claridad de interpretación, está destinado a prestar ayuda a las personas que tienen que vérselas con uno de los aspectos fundamentales: la toma de decisiones entre distintas opciones escolares, vocacionales o profesionales”.

Francisco Rivas

*Catedrático de Psicología de la Educación
Universidad de Valencia*

Grupo Editorial Hogrefe

Göttingen · Berna · Viena · Oxford · París
Boston · Ámsterdam · Praga · Florencia
Copenhague · Estocolmo · Helsinki · Oslo
Madrid · Barcelona · Sevilla · Bilbao
Zaragoza · São Paulo · Lisboa
Bogotá · Monterrey · Guadalajara
Ciudad de México

www.hogrefe-tea.com

ISBN 978-84-18745-69-0

