

E. Toulouse y H. Piéron

NUEVOS  
BAREMOS

**T P - R**

**Toulouse-Piéron-Revisado**

**Prueba perceptiva  
y de atención**

**MANUAL**

**tea**  
ediciones



# Toulouse-Piéron-Revisado

Prueba perceptiva y de atención

E. Toulouse y H. Piéron

MANUAL

(8.<sup>a</sup> edición, revisada y ampliada)



Madrid, 2013



Los estudios de tipificación y la redacción de la primera edición de este manual fueron realizados por AGUSTÍN CORDERO, NICOLÁS SEISDEDOS, MARINA GONZÁLEZ Y M.<sup>a</sup> VICTORIA DE LA CRUZ, técnicos del Departamento de I+D+i de TEA Ediciones.

La ampliación, la revisión y los estudios estadísticos que incorpora la 8.<sup>a</sup> edición han sido obra de TAMARA LUQUE, técnico del Departamento de I+D+i de TEA Ediciones.

Copyright © 1978, 2010, 2013 by TEA Ediciones S.A.U., Madrid  
Edita: TEA Ediciones, S.A.U., Fray Bernardino Sahagún, 24 - 28036 Madrid

Diseño y maquetación de interiores: Claroscuro Servicio Gráfico, S. L.  
Printed in Spain - Impreso en España

ISBN: 978-84-15262-93-0  
Depósito legal: M-31221-2013

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del «Copyright», bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución de ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo públicos.

# Índice

NOTA A LA 8.ª EDICIÓN .....	5
FICHA TÉCNICA.....	7
1. DESCRIPCIÓN GENERAL .....	9
1.1. Puntuaciones.....	10
Puntuaciones complementarias.....	11
1.2. Materiales .....	12
2. NORMAS DE APLICACIÓN Y CORRECCIÓN .....	13
2.1. Normas de aplicación generales.....	13
2.2. Normas de corrección manual .....	15
2.3. Puntuaciones del TP-R.....	19
3. FUNDAMENTACIÓN ESTADÍSTICA .....	21
3.1. Muestra de tipificación .....	21
3.2. Fiabilidad.....	22
Consistencia interna .....	22
3.3. Validez .....	24
4. NORMAS DE INTERPRETACIÓN .....	28
4.1. Normas generales de interpretación .....	28
4.2. Interpretación de las puntuaciones.....	29
Índice global de atención y percepción (IGAP).....	29
Puntuaciones complementarias.....	30
Casos ilustrativos.....	33
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	37
BAREMOS .....	39

## **NOTA A LA 8.ª EDICIÓN**

El test *Toulouse-Piéron* posee una larga trayectoria en el campo de la investigación y práctica psicológica en muy diversas áreas (clínica, recursos humanos, neuropsicología, psicología del deporte, educativa...). A la vista del importante papel que tiene esta prueba dentro de la evaluación de las aptitudes, se ha considerado necesario realizar una revisión y actualización completas de la prueba que en estos momentos presentamos.

Esta nueva edición del *Toulouse-Piéron* incluye nuevos baremos generales elaborados a partir de una muestra de más de 9.800 casos de adultos, reemplazando y actualizando así a los que incorporaban las anteriores ediciones.

De igual forma, a la luz de las últimas investigaciones en atención y percepción y con el objetivo de enriquecer la interpretación del rendimiento de los evaluados, se han incluido nuevas puntuaciones que dan buena cuenta del potencial evaluativo del *Toulouse-Piéron-Revisado*. Con esta nueva edición será posible valorar tanto la eficacia como la eficiencia del evaluado teniendo en cuenta su estilo de respuesta.

Finalmente, se han realizado diversos análisis estadísticos con el objetivo de conocer las propiedades psicométricas de la prueba, obteniendo resultados satisfactorios con muestras amplias recogidas en los últimos años. Estos resultados se suman a las decenas de investigaciones publicadas que han empleado esta prueba dentro de sus estudios.

Esperamos que esta nueva edición tenga una buena acogida y que permita que el *Toulouse-Piéron* continúe siendo una prueba de referencia en la evaluación de las aptitudes perceptivas y atencionales.

Dpto. de I+D+i de TEA Ediciones

Noviembre de 2013

## **FICHA TÉCNICA**

**Nombre:** TP-R. *Toulouse-Piéron-Revisado, prueba perceptiva y de atención.*

**Autor:** E. Toulouse y H. Piéron.

**Procedencia:** TEA Ediciones (1978, 2004, 2013).

**Adaptación española:** M. Yela y Departamento de I+D+i de TEA Ediciones.

**Aplicación:** Individual y colectiva.

**Ámbito de aplicación:** A partir de los 17 años.

**Duración:** 10 minutos.

**Finalidad:** Evaluación de las aptitudes perceptivas y atencionales.

**Baremación:** Baremo general de adultos en percentiles y eneatisos.

**Material:** Manual, ejemplar y plantilla de corrección.

## 1. DESCRIPCIÓN GENERAL

El *Toulouse-Piéron-Revisado* (TP-R) es una prueba que tiene el objetivo de medir las aptitudes perceptivas y atencionales. Por sus características, se trata de una tarea que exige gran concentración y resistencia a la monotonía. El ejemplar de la prueba contiene 1.600 elementos gráficos (cuadrados que tienen un guión en uno de sus lados o aristas) distribuidos en 40 filas. La tarea del evaluado consiste en detectar cuáles de ellos son iguales a los dos modelos presentados en la cabecera de la hoja, durante 10 minutos. Para ello deberá prestar atención a la posición que tiene el guión de cada cuadrado. Tan solo una cuarta parte de los estímulos (10 en cada fila) son iguales a uno de los dos modelos.

Al igual que otras pruebas de atención similares (*Formas Idénticas-R*, Thurstone, 2013; *CARAS-R*, Thurstone y Yela, 2012; *TO-1 Palabras*, Rosel, 1999; *Test de atención d2*, 2012), el TP-R permite evaluar de forma conjunta dos dimensiones aptitudinales que factorialmente han sido definidas por separado: la percepción y la atención. En concreto, puede apreciar la aptitud o capacidad para concentrarse en tareas cuya principal característica es la monotonía junto a la rapidez perceptiva y la atención sostenida. Es decir, puede evaluar la resistencia a la fatiga, la rapidez-persistencia perceptiva y la concentración.

La atención es un proceso cognitivo formado por distintos componentes. Según Ríos Lago *et al.*, es una función compleja y no unitaria que está compuesta de diferentes mecanismos. Estos trabajan de manera coordinada y tienen la función de seleccionar del entorno los estímulos relevantes para llevar a cabo una acción y alcanzar unos objetivos (Ríos Lago, Muñoz-Céspedes y Paúl-Lapedriza, 2007). Además, se trata de uno de los procesos cognitivos más importante sobre el que se asienta el resto de procesos superiores. En palabras de Skékely (1966, p. 703). «La atención y la capacidad de concentración no son elementos de la inteligencia, sino condiciones previas indispensables». De esta forma, la atención se constituye como un aspecto relevante y fundamental para la adquisición de las experiencias y aprendizajes, el reconocimiento de las nuevas situaciones y la resolución de problemas.

La atención podría definirse como la habilidad mental de generar y mantener un estado de activación que permita un adecuado procesamiento de la información. En concreto, la atención engloba un conjunto de mecanismos que permiten a las personas identificar los estímulos relevantes del entorno, seleccionarlos y procesarlos en mayor profundidad y mantener la atención en ellos durante largos períodos de tiempo.

Siguiendo el modelo de atención de Sohlberg y Mateer (1987), cuando se habla de falta de atención en general es conveniente diferenciar tres fenómenos distintos:

- Falta de *atención selectiva* o de la capacidad para concentrar la atención en un estímulo determinado, inhibiendo la atención de otros estímulos no relevantes.
- Falta de *atención dividida* o de una correcta distribución de los recursos atencionales entre diferentes tareas.
- Falta de *atención sostenida* o de perseverancia para concentrar la atención en un solo aspecto durante un tiempo prolongado.

Algunos fallos en estos componentes de la atención pueden ser pasajeros, otros de tipo emocional o ansioso, otros pueden ser debidos a una mera deficiencia aptitudinal, etc. Un test tan clásico como el TP-R puede ayudar en la evaluación y en la valoración de las aptitudes atencionales y perceptivas.

El instrumento, descrito por los autores en sus estudios de psicología experimental, ha tenido una larga historia y muchas derivaciones. En España fue adaptado originalmente dentro de los trabajos de investigación del Instituto Nacional de Psicología Aplicada y Psicotecnia.

Factorialmente, esta dimensión o conjunto de dimensiones atencionales y perceptivas fue definida en la década de los años 30 a raíz de los trabajos de Woodrow y Thurstone, y se ha repetido en numerosos estudios con pruebas de identificación rápida de material perceptivo, de discriminación, de aptitudes espaciales y algunas de coordinación y trazado (*pursuit*). La variable reconocida como «velocidad perceptiva», define aquellas tareas en que el evaluado tiene que encontrar rápidamente una configuración preestablecida en un conjunto de material distractivo, e incluye en su resolución la comparación de pares de elementos con unas reglas o normas muy sencillas.

En nuestro país, son múltiples los estudios que han mostrado su utilidad en distintas investigaciones (p. ej., Arana et al. 2008; Díaz *et al.*, 2008; López-Luengo, 2003; López-Luengo *et al.*, 2003; Pedrero-Pérez *et al.*, 2012).

### 1.1. Puntuaciones

La principal puntuación del TP-R es el **Índice global de atención y percepción (IGAP)**. Se trata de la puntuación que se ha obtenido tradicionalmente en la prueba y que constituye una medida de la capacidad perceptiva y atencional de los evaluados. Este índice relaciona el número total de aciertos (A) con el total de errores (E) y de omisiones (O) y se calcula de la siguiente forma:

$$\text{IGAP} = A - (E+O)$$

No obstante, en esta nueva edición se incluyen adicionalmente varias puntuaciones complementarias que permiten matizar la interpretación del rendimiento en la prueba y enriquecer la valoración. Se presentan a continuación.

### Puntuaciones complementarias

Como novedad con respecto a la versión anterior, en el *Toulouse-Piéron-Revisado* se ha incluido una nueva puntuación que informa sobre el nivel de control de la impulsividad, o ICI, en línea con otras pruebas de características similares como el CARAS-R o el *Formas Idénticas-R*.

Con este nuevo **Índice de control de la impulsividad (ICI)**<sup>1</sup> es posible establecer si el rendimiento en la prueba ha estado influenciado por un patrón de respuesta impulsivo. Este índice es el porcentaje de aciertos que el evaluado ha obtenido en los ítems que ha respondido. Se calcula dividiendo la diferencia entre el número de aciertos y el número de errores (A-E) entre el número de respuestas dadas por el evaluado o su realización en la prueba (R). Se calcula mediante la siguiente fórmula<sup>2</sup>:

$$ICI = \frac{A - E}{R} \times 100$$

Además de ello, se ha decidido incluir en los baremos otras puntuaciones del TP-R:

- **Aciertos (A):** número de ítems marcados por el evaluado que eran iguales a los modelos proporcionados.
- **Errores (E):** número de ítems marcados por el evaluado que no eran iguales a los modelos proporcionados.
- **Omisiones (O):** número de ítems correctos que el evaluado no ha marcado hasta su última respuesta dada.

El objetivo es ofrecer al profesional la posibilidad de analizar con más detalle el rendimiento de la persona evaluada. En general, la interpretación de las puntuaciones complementarias solo sería relevante en el caso de que el IGAP fuera bajo. De esta forma es posible conocer, por ejemplo, si la baja puntuación ha podido deberse a una baja capacidad perceptiva, a un exceso de seguridad en la respuesta, a una ejecución impulsiva o a un elevado nivel de descuido o inatención por parte del evaluado a la hora de resolver la tarea.

<sup>1</sup> Crespo-Eguílaz, Narbona, Peralta y Repáraz (2006).

<sup>2</sup> Para facilitar la interpretación de los baremos se optó por multiplicar el índice por 100 para eliminar las cifras decimales.

## 1.2. Materiales

El *Toulouse-Piéron-Revisado* está compuesto por los siguientes materiales:

- **Manual**, en el que se incluyen las normas de aplicación, corrección e interpretación, así como su fundamentación teórica y estadística.
- **Ejemplar<sup>3</sup>**, en el que se incluyen los estímulos gráficos que conforman la prueba y donde el evaluado deberá registrar sus respuestas.
- **Plantilla** para la corrección manual.

Adicionalmente, para la aplicación de la prueba será necesario disponer de un cronómetro para el control del tiempo.

---

<sup>3</sup> El ejemplar del TP-R es apto tanto para corrección manual como mecanizada. En caso de estar interesado en evaluar grupos numerosos, se recomienda la utilización del servicio de corrección mecanizada proporcionado por TEA Ediciones. Contacte con TEA Ediciones para obtener más información sobre este procedimiento.

La visualización de estas páginas no está disponible.

Si desea obtener más información  
sobre esta obra o cómo adquirirla  
consulte:

[www.teaediciones.com](http://www.teaediciones.com)

- **Puntuaciones bajas** reflejarían que la persona es capaz de mantener la atención y estar concentrada durante largos períodos de tiempo. El motivo del bajo rendimiento habría que encontrarlo en otros aspectos.

## Casos ilustrativos

Para ejemplificar y facilitar la interpretación del test de *Toulouse-Piéron-Revisado*, a continuación se exponen varios casos ilustrativos procedentes de aplicaciones reales de la prueba. Nótese que se incluyen ejemplos para cada tipo de puntuación típica (percentiles y eneatis).

### Caso ilustrativo 1: Varón 29 años

	IGAP	ICI	A	E	O
PD	317	99	322	1	4
EN	8	5	-	-	-

El rendimiento de esta persona es muy bueno (IGAP, EN = 8). Su capacidad perceptiva y atencional le permite realizar los juicios de semejanza de forma rápida, dando respuestas seguras y sin cometer apenas errores. En las tareas que impliquen una percepción visual rápida y precisa, obtendrá un rendimiento muy bueno. Además parece tener una alta capacidad para mantener la atención durante largos períodos de tiempo y para concentrarse en tareas monótonas.

Si se desea analizar con más detalle sus puntuaciones, sería interesante considerar la puntuación en ICI. Dado que el IGAP es alto, no es necesario analizar las puntuaciones de A, E y O. De esta forma lo que se observa es que la persona tiene un nivel de control de la impulsividad dentro de la media (ICI, EN = 5). Ejecuta la tarea de manera reflexiva, cometiendo pocos errores y dejando pocos ítems correctos sin marcar.

La visualización de estas páginas no está disponible.

Si desea obtener más información  
sobre esta obra o cómo adquirirla  
consulte:

[www.teaediciones.com](http://www.teaediciones.com)

## A la vanguardia de la evaluación psicológica

**Toulouse-Piéron-Revisado** (TP-R) es una prueba clásica de evaluación de las **aptitudes perceptivas y atencionales**. En concreto, permite medir la atención sostenida, la capacidad de concentración, la resistencia a la fatiga y la rapidez y agudeza perceptiva.

El ejemplar de la prueba contiene **1.600 elementos gráficos** distribuidos en 40 filas. La tarea del evaluado consiste en detectar, durante 10 minutos, cuáles de ellos son iguales a los dos modelos presentados. Como consecuencia de estas características, es una prueba que exige gran **concentración** y **resistencia a la monotonía**.

En esta nueva edición se ha llevado a cabo una actualización completa de la prueba y se han incluido diversos análisis de sus propiedades psicométricas. A diferencia de ediciones anteriores, tras la revisión de la prueba se presenta un **nuevo y único baremo general para adultos**, elaborado a partir de una muestra de más de 9.800 casos. Finalmente, cabe destacar la inclusión en los baremos de una **nueva medida** que valora el estilo de respuesta de los evaluados, así como de varias puntuaciones parciales (aciertos, errores y omisiones) que permiten enriquecer la interpretación del rendimiento en la prueba.