

# CPQ

Cuestionario de Personalidad para Niños



R. B. Porter  
R. B. Cattell



# CPQ

Cuestionario de Personalidad para Niños

R. B. Porter

R. B. Cattell



## MANUAL

(9.<sup>a</sup> edición, revisada y ampliada)



hogrefe

MADRID, 2016

**Título original del test:** “*Childrens Personality Questionnaire, Form A, Parts A1 and A2 (1963 Edition)*”.  
INSTITUTE FOR PERSONALITY AND ABILITY TESTING.

El diseño y construcción originales de la Forma A del Cuestionario CPQ son de  
R.B. Porter (Universidad de Indiana) y R.B. Cattell (Universidad de Illinois).

**Adaptación española:** Colaboración técnica del ICCE,  
Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación (IGNACIO  
DENDALUCE SEGUROLA) y del Departamento I+D+i de  
TEA Ediciones, S.A.U. (AGUSTÍN CORDERO PANDO Y  
NICOLÁS SEISDEDOS CUBERO).

Redacción del manual: NICOLÁS SEISDEDOS CUBERO.

Copyright © 1959, 1963 by IPAT, Illinois, USA.

Copyright © 1990, 1995, 1999, 2002, 2010, 2016 by TEA Ediciones, S.A.U., España.

I.S.B.N.: 978-84-16231-36-2.

Depósito Legal: M-33780-2016.

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del “Copyright”, bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución de ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo públicos.



## ÍNDICE

|                                                            |    |
|------------------------------------------------------------|----|
| NOTA A LA 9. <sup>a</sup> EDICIÓN .....                    | 5  |
| PRÓLOGO .....                                              | 7  |
| 1. DESCRIPCIÓN GENERAL .....                               | 9  |
| 1.1. Ficha técnica.....                                    | 9  |
| 1.2. Naturaleza y finalidad del CPQ .....                  | 9  |
| 1.3. Escalas del CPQ.....                                  | 11 |
| 2. JUSTIFICACIÓN ESTADÍSTICA .....                         | 15 |
| 2.1. Estudios originales .....                             | 15 |
| 2.2. Adaptación española.....                              | 17 |
| 2.3. Fiabilidad y validez.....                             | 18 |
| 2.4. Análisis factoriales (dimensiones globales) .....     | 20 |
| 3. NORMAS DE APLICACIÓN Y CORRECCIÓN .....                 | 23 |
| 3.1. Instrucciones generales .....                         | 23 |
| 3.2. Instrucciones específicas.....                        | 24 |
| 3.3. Corrección por TEAcorrige.....                        | 25 |
| 4. NORMAS DE INTERPRETACIÓN .....                          | 27 |
| 4.1. Conversión de puntuaciones directas en decatipos..... | 27 |
| 4.2. Interpretación de los resultados .....                | 28 |
| 4.3. Cuadros auxiliares para la interpretación .....       | 29 |
| BIBLIOGRAFÍA .....                                         | 31 |



## PRÓLOGO A LA 9.<sup>a</sup> EDICIÓN

En esta nueva edición del CPQ se ha realizado una revisión completa de la prueba y se ha actualizado el instrumento. Como principales novedades cabe destacar la inclusión de nuevos baremos que no existían en las versiones anteriores y la sustitución de la corrección manual por la corrección *online* mediante la plataforma TEAcorrige.

A partir de una muestra superior a 9.000 casos, se han generado nuevos baremos para 3.º y 4.º de Primaria, diferenciados ambos por sexo. Para los cursos superiores se han mantenido los baremos anteriores.

Por otro lado, la integración de la prueba en TEAcorrige permite obtener los resultados mediante procedimientos informatizados. Esto agiliza la corrección, reduce el número de errores potenciales y supone obtener un perfil más preciso en las dimensiones globales al poder realizar cálculos más complejos.

Esperamos que esta nueva edición tenga una buena acogida y que las mejoras incluidas en ella reviertan en la calidad de la evaluación con el CPQ.

Dpto. de I+D+i de TEA Ediciones



## PRÓLOGO

Han pasado varios años desde que se introdujo en España el afamado, y no siempre, aceptado, *Cuestionario de Personalidad 16PF*. Actualmente, el psicólogo español ya está familiarizado con la teoría de personalidad de R.B. Cattell y la multidimensionalidad de su estructura.

La familia de los cuestionarios de Cattell es extensa. El CPQ abarca el rango de edades de 18 a 12 años y se solapa en su parte inferior con el ESPQ (destinado a niños de 6 a 8 años). Para edades superiores se ha publicado el 16PF-APQ (de 12 a 19 años) y el 16PF-5 para adultos. De esta manera, los cuestionarios de Cattell (ESPQ, CPQ, 16PF-APQ y 16PF-5, con igual estructura de personalidad y casi idénticas escalas o dimensiones) cubren una extensa zona de aplicabilidad que va desde niños de seis años hasta adultos de la tercera edad.

En el presente instrumento, CPQ, la multiplicidad de las escalas de Cattell es de 14, 13 rasgos de personalidad y una escala de habilidad mental o inteligencia. Comparada su estructura con la del instrumento de Cattell más conocido, el 16PF, han desaparecido cuatro escalas (L, M, Q<sub>1</sub> y Q<sub>2</sub>) y se han introducido dos nuevas: D (Excitabilidad) y J (Desadaptación), fruto de los análisis factoriales de los autores en la personalidad de los niños de ocho a doce años.

Estas 14 escalas primarias permiten obtener unas dimensiones globales de la estructura de la personalidad. Probablemente, para el psicólogo que toma contacto por primera vez con los resultados de estos cuestionarios sea preferible comenzar la interpretación por las dimensiones globales y pasar luego a incorporar en ellas la interpretación de los puntos bajos y altos obtenidos en las escalas primarias, ya que una vez que se ha captado la estructura de personalidad del sujeto o grupo en sus dimensiones globales, es más fácil adentrarse en esa rica multiplicidad de escalas que ofrecen estos cuestionarios cattellianos.

Sin embargo, no hay que olvidar que las puntuaciones obtenidas en las dimensiones globales son sólo estimaciones, es decir, son resultados de aplicar una fórmula de regresión; ésta es válida en la muestra de tipificación o análisis y, por inferencia, en sujetos de características similares, pudiendo presentar algunas peculiaridades (e incluso contrasentidos) cuando se aplica a un sujeto determinado. En estas situaciones paradójicas, tal vez es preferible atender prioritariamente a la significación de las escalas primarias, porque ese sujeto, probablemente, es un caso que se aleja demasiado de la estructura factorial de covariaciones que presentaba la muestra de estudio y en él la estimación mediante la fórmula de regresión tiene un mayor error.

Los resultados de los estudios realizados en la adaptación española del CPQ son esperanzadores. Se han analizado muestras bastante grandes y de personas procedentes de diversas partes del país y, aprovechando toda la información recogida hasta el momento, se ha considerado conveniente lanzar una edición que pueda ser ya utilizada por los psicólogos españoles y que permita especificar los sujetos de estudio, así como recoger en el futuro información y contrastes sobre su aplicabilidad y resultados en diferentes entidades de diagnóstico infantil.

En los estudios actuales se ha podido disponer de los datos y análisis que, sobre varios millares de sujetos, ha ofrecido la colaboración del ICCE (Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación),

en el que han trabajado varias personas: Arturo Arán, Valentín Azpilicueta, Ignacio Dendaluce, Narciso García, M.<sup>a</sup> Teresa Gómez, Luis González, Félix Iguacen, Melchor Ramírez y José Rioja. En su mayoría, estos datos han sido analizados de nuevo, principalmente para definir la estructura superior de los factores de segundo orden, determinar los pasos numéricos para su obtención práctica y elaborar los baremos necesarios para la interpretación de todas las escalas.

N. SEISDEDOS  
Dpto. de I+D+i de TEA Ediciones



## 1. DESCRIPCIÓN GENERAL

### 1.1. FICHA TÉCNICA

**Nombre:** CPQ. *Cuestionario de Personalidad para Niños.*

**Nombre original:** *Children's Personality Questionnaire (CPQ Form A).*

**Autor:** R. B. Porter y R. B. Cattell.

**Procedencia:** IPAT. *Institute for Personality and Ability Testing* (1959).

**Adaptación española:** ICCE y TEA Ediciones, S.A.U. (1982).

**Aplicación:** Individual y colectiva.

**Ámbito de aplicación:** Ocho a doce años de edad (aproximadamente, 3.º de Primaria a 1.º de la ESO).

**Duración:** Variable, entre 30 y 40 minutos cada parte (1.ª y 2.ª sesión).

**Finalidad:** Apreciación de 14 rasgos de primer orden y 3 de segundo orden de la personalidad.

**Baremación:** Baremos de 3.º, 4.º y 5.º de Primaria - 1.º ESO, separados por sexo.

**Material:** Manual, cuadernillo y clave de acceso (PIN) para la corrección por Internet.

### 1.2. NATURALEZA Y FINALIDAD DEL CPQ

Desde hace tiempo, psicólogos y educadores han reconocido la necesidad de instrumentos más adecuados y convenientes para evaluar la personalidad de los niños en edad escolar; porque esta área, la escolar, junto con la de tipo clínico, han sido las dos principales esferas de aplicación de tales instrumentos.

La importancia de los tests de personalidad para el diagnóstico y el tratamiento de los problemas emocionales y de conducta es obvia en una labor clínica. Y poco a poco se

va reconociendo también su valor en las situaciones escolares; utilizados por el orientador, los instrumentos pueden tener una finalidad similar a la de la labor clínica. Por otra parte, en manos de un profesor o docente que domine la métrica de la personalidad, los resultados de estos tests aplicados a sus mismos alumnos pueden asumir una finalidad diferente: permitirán ampliar su comprensión de las necesidades de desarrollo personal de cada niño, hacer más fiable esta comprensión con el contacto personal y ayudarle a inter-

pretar los diferentes aspectos de la adaptación escolar del alumno (por ejemplo, las discrepancias entre las aptitudes y el rendimiento escolar).

El centro escolar tiene actualmente, para bien o para mal, un papel principal en la vida emocional del niño. En la medida en que los educadores se preocupen cada vez más de que ese papel sea constructivo, aumentará el reconocimiento de la necesidad de tests de personalidad que, aplicados colectivamente, puedan ser útiles<sup>(1)</sup>. Para lograrlo, estos instrumentos deben medir dimensiones importantes de la personalidad e identificables en la ciencia psicológica, ser susceptibles de aplicación colectiva, ofrecer un máximo de información psicológica en un tiempo mínimo de aplicación y ser económica y objetivamente puntuables.

Por estas razones, muchos psicólogos y educadores se han decidido a utilizar cuestionarios como el CPQ para una evaluación comprensiva de las dimensiones de la personalidad; la investigación ha mostrado en muchas situaciones clínicas que estos instrumentos, aunque no están libres de ciertos sesgos, poseen unos valores que probablemente les hacen ser el tipo de test más aplicable y útil; exigen pocos requisitos del examinador, ofrecen un sistema de puntuación fácil y objetivo y pueden ser diseñados para evaluar una gran diversidad de atributos.

Dadas las virtudes de los cuestionarios, el autor y sus colaboradores elaboraron, además del 16PF, otros instrumentos que abarcasen todo el rango de edades: 16PF-APQ (12-19 años), el presente CPQ (8-12 años) y el ESPQ (6-8 años). Los estudios realizados han mostrado que, con unas pocas excepcio-

nes, la misma estructura de rasgos encontrada en los adultos (cuestionario 16PF-5) es aplicable y demostrable entre los niños y adolescentes.

Aplicado en dos sesiones, con 70 elementos en cada una, el CPQ es indicado para escolares de 3.º de Primaria a 1.º de la ESO y, atendiendo a la personalidad del niño y sus posibles problemas en esos cursos de la actividad escolar, el test permite puntuaciones en catorce dimensiones de la personalidad, incluyendo el aspecto intelectual, en un tiempo mínimo de aplicación (unos 35 minutos cada sesión). Además tiene una corrección sencilla a través de la plataforma *online* TEAcorrige, en la que se pueden obtener los resultados y el perfil de puntuación.

El CPQ puede resultar una evaluación especial en relación con la adaptación de los niños al final del segundo ciclo de Primaria. Con ella el profesor puede comprender mejor las necesidades y predisposiciones de los alumnos de su clase y adaptar su actividad instructiva y disciplinaria a cada niño; puede facilitar esa intuición del docente acerca de los muchos pequeños problemas de adaptación que inevitablemente surgen en estos años, así como ayudar en su resolución, puesto que ofrece algunas bases como punto de partida en la comunicación entre padres y profesores.

Para que este apartado no resulte demasiado optimista, hay que añadir algunas palabras de precaución. El instrumento no debe ser considerado como algo definitivo en su forma actual; es fruto de una adaptación y, además, como en cualquier test psicológico, sus puntuaciones pueden ser interpretadas de manera no válida.

---

(1) Esta efectividad de los tests en los centros escolares dependerá, naturalmente, de la formación y experiencia profesionales de los educadores.

La visualización de estas páginas no está disponible.



Si desea obtener más información  
sobre esta obra o cómo adquirirla  
consulte:

**[www.teaediciones.com](http://www.teaediciones.com)**

El CPQ es una prueba para la evaluación de la personalidad de niños en edad escolar (de 8 a 12 años). Se basa en la teoría de la personalidad de Cattell y forma parte de la familia de cuestionarios del 16PF junto con el ESPQ, el 16PF-APQ y el 16PF-5.

A través de 140 preguntas permite obtener puntuaciones en **14 dimensiones de personalidad**: Afabilidad, Razonamiento, Estabilidad, Excitabilidad, Dominancia, Animación, Atención a las normas, Atrevimiento, Sensibilidad, Desadaptación, Privacidad, Aprensión, Perfeccionismo y Tensión.

A partir de estas escalas primarias se obtienen **3 dimensiones globales**: Ansiedad, Extraversión y Excitabilidad/Dureza.

Cada escala viene definida en su polo alto (puntuaciones altas) y bajo (puntuaciones bajas) con unos adjetivos que facilitan la interpretación de la prueba con el fin de comprender mejor las necesidades y predisposiciones del evaluado. Además la corrección *online* facilita y agiliza el proceso de obtención de los resultados, ofreciendo al aplicador un perfil del evaluado. Todo esto hace que resulte útil para ser aplicada colectivamente en el ámbito escolar.

A la **vanguardia** de la  
**evaluación psicológica** ✓

**Grupo Editorial Hogrefe**

Göttingen · Berna · Viena · Oxford · París  
Boston · Ámsterdam · Praga · Florencia  
Copenhague · Estocolmo · Helsinki · Oslo  
Madrid · Barcelona · Sevilla · Bilbao  
Zaragoza · São Paulo · Lisboa

