Herramientas para la evaluación e intervención en Neuropsicología

tea

hogrefe

Función ejecutiva

ATENTO

20 min. aprox.

De 3 a 18 años.

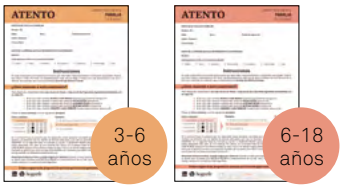
Cuestionario para la Evaluación de las Funciones Ejecutivas y el TDAH

F. Sánchez-Sánchez y M. Solar (Dpto. I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

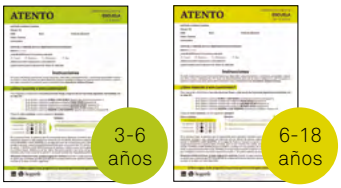
Evaluación de las **funciones ejecutivas** en niños y adolescentes y de la presencia de sintomatología **asociada al TDAH** y de otros trastornos relacionados.

Dispone de cinco versiones de **cuestionarios** adaptadas a **diferentes edades e informantes** lo que lo hace útil para identificar dificultades y dar seguimiento de los casos.

Familia



Escuela



Autoinforme

Escalas de control
- Inconsistencia
- Impresión negativa

Perfil de procesos ejecutivos afectados

Déficits de las funciones ejecutivas
- Problemas de control atencional
- Problemas de regulación conductual
- Problemas de regulación emocional
- Problemas de memoria de trabajo
- Problemas de flexibilidad
- Problemas de planificación y organización
- Problemas de procesamiento temporal

→ **Índice de problemas en las funciones ejecutivas**

→ **Puntos fuertes y áreas de mejora personales**

Impacto de los posibles déficits
- Impacto familiar
- Impacto escolar
- Impacto social

→ **Índice general de impacto**

Perfil de ayuda al diagnóstico

Escalas orientadas al DSM
- Síntomas de inatención
- Síntomas de hiperactividad e impulsividad

→ **Índice de riesgo de TDAH**

→ **Indicadores adicionales de los criterios DSM**

Escalas de problemas relacionados
- Síntomas de síndrome de desconexión cognitiva
- Problemas de conducta
- Problemas de sueño

Folleto informativo

BRIEF®-P

Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva - Versión Infantil

G. A. Gioia, K. A. Espy, P. K. Isquith.
Adaptación española: E. Bausela y T. Luque (Dpto. de I+D+i de Hofrefe TEA Ediciones).

Evaluación de los aspectos más cotidianos, conductuales y observables de las **funciones ejecutivas en niños**. Dirigido a padres, profesores o cuidadores.

5 Escalas clínicas

- Inhibición
- Flexibilidad
- Control emocional
- Memoria de Trabajo
- Planificación y Organización

3 Índices

- Índice de autocontrol inhibitorio
- Índice de flexibilidad
- Índice de metacognición emergente

1 Índice Global

- Índice global de función ejecutiva

De 10 a 15 min.

De 2 a 5 años.
Versión Catalán: De 3 a 6 años.

BRIEF®-2

Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva - 2

G. A. Gioia, P. K. Isquith, S. C. Guy y L. Kenworthy.
Adaptación española: M. J. Maldonado Belmonte, C. Fournier del Castillo, R. Martínez Arias, J. González Marqués, J. M. Espejo-Saavedra Roca y P. Santamaría (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

Evaluación de los aspectos más cotidianos, conductuales y observables de las **funciones ejecutivas en niños y adolescentes.** Dirigido a padres, profesores o cuidadores.

9 Escalas clínicas

- Inhibición
- Flexibilidad
- Iniciativa
- Control emocional
- Memoria de Trabajo
- Planificación y Organización
- Supervisión de sí mismo
- Supervisión de su tarea

3 Índices

- Índice de regulación conductual
- Índice de regulación emocional
- Índice de regulación cognitiva

1 Índice Global

- Índice global de función ejecutiva

De 10 min. aprox.

De 5 a 18 años.

ENFEN

Evaluación Neuropsicológica de las Funciones Ejecutivas en Niños

J. A. Portellano, R. Martínez-Arias y L. Zumárraga.

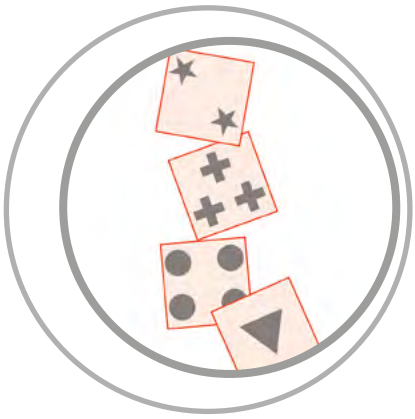
Batería de pruebas para evaluar **el nivel de madurez y el rendimiento cognitivo** en actividades relacionadas con las funciones ejecutivas en niños.

Está compuesta por **cuatro pruebas**:

- Fluidez verbal.
- Construcción de senderos.
- Construcción con anillas.
- Resistencia a la interferencia.

20 min. aprox. | De 6 a 12 años.

WCST



Test de Clasificación de Tarjetas de Wisconsin

R. K. Heaton, G. J. Chelune, J. L. Talley, G. G. Kay y G. Curtiss.
Adaptación española: M.ª Victoria de la Cruz (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

Evaluación neuropsicológica de varios componentes de las funciones ejecutivas, como el **razonamiento abstracto**, la **formación de categorías**, la **solución de problemas** y la **perseveración**.

Evalúa la habilidad para desarrollar estrategias de solución de problemas y es especialmente sensible a las lesiones que implican a los lóbulos frontales.

Variable. | De 6 años y medio a 89 años.

M-WCST

Test de Clasificación de Tarjetas de Wisconsin - Modificado

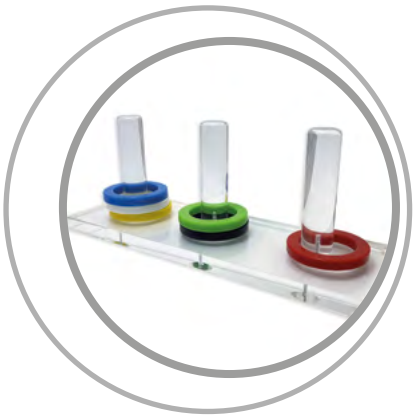
D. J. Schretlen.
Adaptación española: N. Ojeda del Pozo, J. Peña Lasa, N. Ibarretxe-Bilbao y R. del Pino.

Constituye la **versión modificada del clásico WCST**.

Mantiene el mismo objetivo de evaluación que su versión anterior pero lo hace de una forma **más breve, eficiente, más sencilla, menos frustrante** y con una **sensibilidad clínica excelente**.

De 10 a 15 min. aprox. | De 18 a 90 años.

ANILLAS



Test para la Evaluación de las Funciones Ejecutivas

J. A. Portellano y R. Martínez Arias.

Prueba de cribado centrada en la medida de la **capacidad de planificación**.

El Test de las Anillas ha sido **validado y tipificado** en una amplia muestra de **casi 800 sujetos adultos**, presentando unas adecuadas cualidades psicométricas.

La sencillez y claridad de la tarea permite su aplicación a personas con **alteraciones cognitivas graves** o con **bajo nivel educativo**.

De 10 a 15 min. aprox. | Adultos.

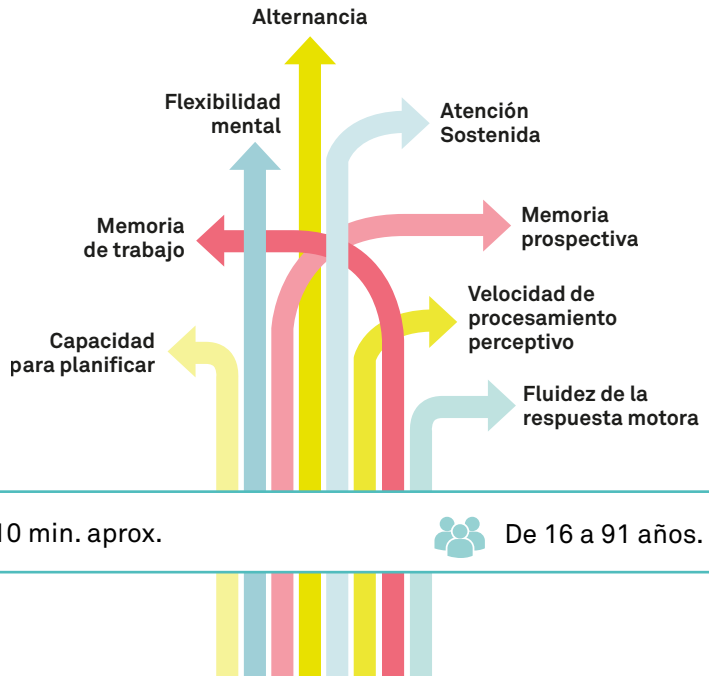
TESEN

Test de los Senderos para la Evaluación de las Funciones Ejecutivas

J. A. Portellano y R. Martínez Arias.

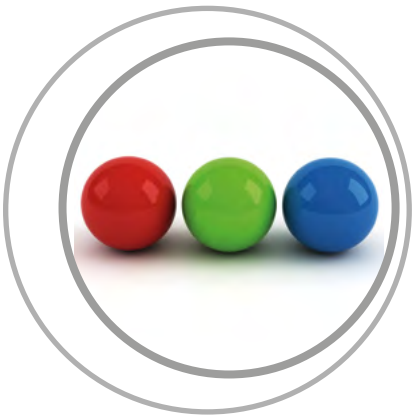
Evaluación del **funcionamiento ejecutivo** de jóvenes y adultos mediante la realización de una **tarea de planificación consistente en una actividad visomotora**. Está basada en el *Trail Making Test* (TMT).

Está compuesto por **4 pruebas (o senderos)** diferentes que permiten **evaluar una variedad más amplia** de componentes incluidos en las **funciones ejecutivas**.



10 min. aprox. | De 16 a 91 años.

STROOP



Test de Colores y Palabras - Ed. Revisada

C. J. Golden.
Adaptación española: B. Ruiz,T. Luque y F. Sánchez-Sánchez (Dpto. I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

Es una prueba de referencia para la detección de **problemas neuropsicológicos** y **daños cerebrales**.

Actualización de la clásica prueba que mide el efecto de la **interferencia** y la **capacidad de control atencional** con nuevos baremos a partir de una muestra de más 2600 personas. Incluye un nuevo manual revisado y materiales renovados.

5 minutos aprox. | De 6 a 85 años.

SDMT

Test de Símbolos y Dígitos

A. Smith.
Adaptación española: D. Arribas (Dpto. I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

Permite la **detección rápida de disfunciones cognitivas** en niños y adultos mediante una tarea clásica de **sustitución de símbolos por dígitos**.

Dentro del ámbito educativo ha quedado demostrada su utilidad en la evaluación de la capacidad lectora y en la predicción de problemas de lectura en niños.

10 minutos aprox. | A partir de 8 años.

FDT

Test de los Cinco Dígitos

M. Sedó.

Evaluación de la velocidad de procesamiento cognitivo y de aspectos específicos de la atención y de las funciones ejecutivas, como el **control atencional**, la **alternancia** y la **resistencia a la interferencia**.

Se basa en el conocido **efecto Stroop**, pero en lugar de utilizar como estímulo palabras y colores se utilizan cifras o dígitos.

5 minutos aprox. | A partir de 7 años.

Atención

e-TDAH

Premio Hogrefe TEA "Nicolás Seisdedos"

Escala de Detección del TDAH y Dificultades Asociadas

J. Fenollar-Cortés.

Evaluación de sintomatología propia del **déficit de atención**, de **hiperactividad** e **impulsividad**, así como otras dificultades asociadas a dicho trastorno.

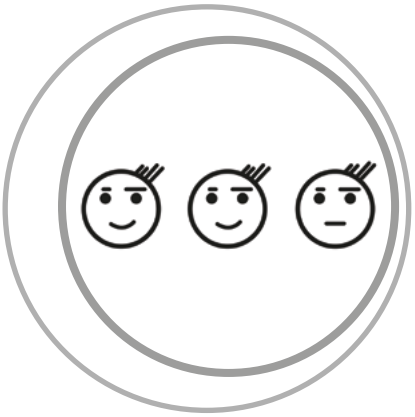
La escala recoge de manera sencilla y ágil información **cualitativa** y **cuantitativa** mediante **cuestionarios** dirigidos a la **familia** y al **profesorado**.

Cualitativa	Presencia de diagnósticos previos, medicación, exposición a situaciones de estrés, condición médica, exigencia de atención durante la clase, cambios bruscos en la conducta, etc.
Cuantitativa	Evaluación de conductas y actitudes propias del perfil clínico de TDAH, así como dificultades en áreas como organización y planificación, funciones ejecutivas, gestión emocional, psicomotricidad fina, calidad de vida familiar, dificultad en matemáticas o lectura, entre otras.

Sistema experto de **análisis de resultados** y generación automática de **informes**.

10 minutos aprox. | De 6 a 12 años.

CARAS-R



Test de Percepción de Diferencias - Revisado

L. L. Thurstone.
Adaptación española: M. Yela.

Evaluación de la atención y de la aptitud para percibir, rápida y correctamente, **semejanzas, diferencias y patrones** estimulantes parcialmente ordenados.

Mide las **aptitudes perceptivas y atencionales** mediante 60 ítems gráficos constituidos por **dibujos esquemáticos de caras** con trazos elementales.

3 minutos aprox. | De 6 a 18 años.

CSAT-R

Premio Hogrefe TEA "Nicolás Seisdedos"

Tarea de Atención Sostenida en la Infancia - Revisada

M. Servera y J. Llabrés.

Versión de las denominadas tareas de ejecución continua o *Continuous Performance Test* para la evaluación de la capacidad de **atención sostenida** en niños.

A diferencia de su versión anterior, se ha llevado a cabo una **actualización del manual** y del **informe de resultados**, con el objetivo de facilitar su utilización y su interpretación en el ámbito escolar y clínico.

Índice de validez de los resultados

- Estilo de respuesta (C)

Índice globales de atención

- Capacidad de atención sostenida (A')
- Capacidad de atención sostenida (d')

Tipos de errores de comisión

- Perseveración (Ep)
- Distracción (Ed)
- Impulsividad (Ei)
- Azar (Ea)

Puntuaciones generales

- Aciertos (A)
- Errores de comisión (E)
- Tiempo de reacción (TR)

7 minutos aprox. | De 6 a 10 años.

d2-R

Test de Atención - Revisado

R. Brickenkamp, L. Schmidt-Atzert y D. Liepmann.
Adaptación española: B. Ruiz-Fernández (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

El d2-R sigue la estela de su predecesora, el d2, como prueba de referencia para la **evaluación de la atención y la concentración.**

Permite evaluar de forma sencilla y rápida la capacidad de concentración de una persona, así como la velocidad de trabajo y la precisión con la que ha respondido a la prueba. De forma adicional, también ofrece información sobre el estilo de trabajo y el progreso, mediante dos gráficos complementarios presentes en el perfil de resultados.

8 minutos aprox. | De 6 a 80 años.

FI-R

Formas Idénticas-R

L. L. Thurstone.
Adaptación española: Agustín Cordero, Nicolás Seisdedos, Marina González y M.ª Victoria de la Cruz (Dpto. I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

Evalúa las **aptitudes perceptivas y atencionales** mediante la búsqueda de una figura igual a un modelo.

Nueva versión revisada y actualizada en la que se han incluido nuevas medidas de rendimiento y nuevos baremos.

4 minutos aprox.

De 9 a 12 años y de 19 a 50 años.

AGL

Atención Global - Local

M. J. Blanca, C. Zalabardo, B. Rando, D. López-Montiel y R. Luna.

Evalúa la rapidez y precisión perceptivas con **atención dividida**, así como la **habilidad diferencial** para procesar rasgos globales y locales de un estímulo visual.

Es un instrumento especialmente indicado para la **detección de dificultades** a la hora de prestar suficiente **atención** a los detalles de un estímulo, de mantener la atención en una tarea prolongada en el tiempo, de procesar dos o más fuentes de información, o de mantener la atención ante estímulos irrelevantes.

10 minutos aprox.

De 12 a 18 años.

AGL-Primaria

Atención Global - Local

M. J. Blanca, A. Fernández-Rodríguez y M. C. Zalabardo.

Permite explorar aptitudes relacionadas con la **percepción** y la **atención visual** mediante **una tarea de atención dividida.** Gracias a ella **se obtienen indicadores de la rapidez y exactitud** con la que se procesan los aspectos globales y locales de una configuración visual.

10 minutos aprox.

De 8 a 12 años.

PROLEXIA

Diagnóstico y Detección Temprana de la Dislexia

F. Cuetos, D. Arribas, P. Suárez-Coalla y C. Martínez-García.

Batería para la **detección precoz** y el **diagnóstico diferencial de la dislexia.**

PROLEXIA es una herramienta destinada a cubrir dos finalidades principales: detectar tempranamente casos potenciales de dislexia y ayudar al diagnóstico diferencial de este trastorno.

Incluye quince tareas que evalúan las capacidades más determinantes que se ven afectadas en la dislexia, como la conciencia fonológica, la memoria verbal a corto plazo y el acceso al léxico.

Puntos fuertes	• Sólida fundamentación teórica. • Riguroso desarrollo metodológico y psicométrico. • Facilidad de aplicación. • Brevedad.

Se compone de dos baterías:

- La **batería de detección temprana** se enfoca en la evaluación de los niños y niñas de **4 a 6 años**, en un momento previo a la enseñanza de la lectura.
  - Señalar el diferente.
  - Número de sílabas.
  - Repetición de pseudopalabras.
  - Dígitos.
  - RAN colores (Err).
  - RAN colores (T).
  - RAN objetos (Err).
  - RAN objetos (T).

- La **batería diagnóstica** se enfoca en la evaluación a partir de los **7 años de edad hasta los adultos.** Su finalidad es la de aportar evidencias para un diagnóstico diferencial.
  - Omisión de sílaba.
  - Sustitución de fonema.
  - Inversión de sílaba.
  - Deletreo de palabras.
  - Deletreo de pseudopalabras.
  - Dígitos.
  - Lectura de palabras (Ac).
  - Lectura de palabras (T).
  - Lectura de pseudopalabras (Ac).
  - Lectura de pseudopalabras (T).
  - Dictado de palabras (Ac).
  - Dictado de palabras (T).
  - Dictado de pseudopalabras (Ac).
  - Dictado de pseudopalabras (T.
  - RAN colores (Err).
  - RAN colores (T).
  - RAN objetos (Err).
  - RAN objetos (T).

30 minutos aprox. | A partir de 4 años.

PROLEC-R

Batería de Evaluación de los Procesos Lectores - Revisada

F. Cuetos, B. Rodríguez, E. Ruano y D. Arribas (Dpto. I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

Prueba de referencia para la **evaluación de la lectura** en español. Basada en el **modelo cognitivo**, se centra en los procesos que intervienen en la comprensión del material escrito.

1 Procesos semánticos:

- Comprensión oral.
- Comprensión de textos.
- Comprensión de oraciones.

2 Procesos gramaticales:

- Estructuras gramaticales.
- Signos de puntuación.

3 Procesos léxicos:

- Lectura de palabras.
- Lectura de pseudopalabras.

4 Identificación de letras:

- Nombre o sonido de letras.
- Igual-diferente.

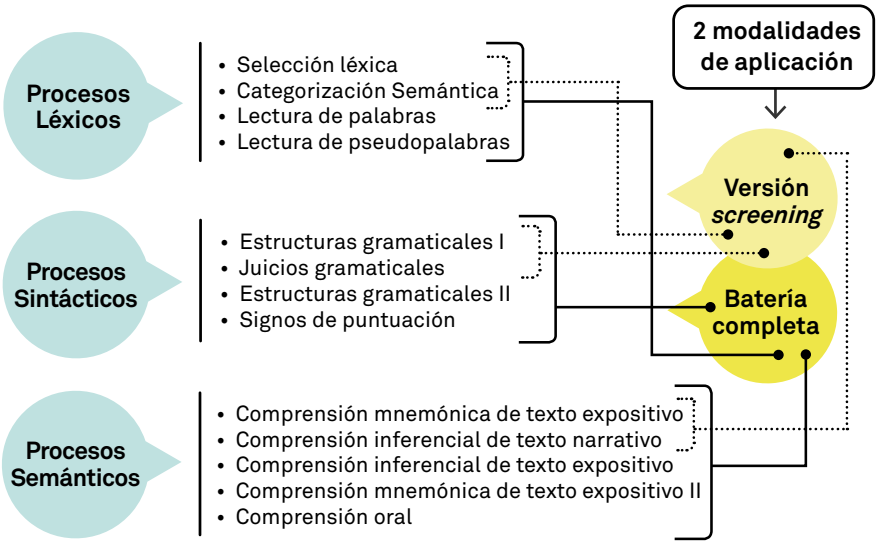
De 20 a 40 min. aprox. | De 6 a 12 años.

PROLEC-SE-R

Batería para la Evaluación de los Procesos Lectores en Secundaria y Bachillerato - Revisada.

F. Cuetos, D. Arribas (Dpto. I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones) y J. L. Ramos.

Su aplicación permite obtener información sobre los tres principales **procesos de la lectura:**



Versión *screening*: 45 min.
Batería completa: 90 min.

De 12 a 18 años.

PROESC

Batería de Evaluación de los Procesos de Escritura

F. Cuetos, J. L. Ramos y E. Ruano.

Permite detectar **dificultades en la escritura** mediante la evaluación de los procesos que la componen.

Seis pruebas destinadas a evaluar ocho aspectos diferentes de la escritura:

- Dominio de las **reglas ortográficas**.
- **Acentuación**.
- **Conversión fonema-grafema**.
- Uso de las **mayúsculas**.
- Uso de los **signos de puntuación**.
- Conocimiento de la **ortografía arbitraria**.
- **Planificación de textos** narrativos y expositivos.
- Se proporcionan **pautas de orientación** para trabajar y recuperar los componentes afectados.

De 40 a 50 min. aprox. | De 8 a 15 años.

PLON-R

Prueba de Lenguaje Oral Navarra - Revisada

G. Aguinaga, M. L. Armentia, A. Fraile, P. Olangua y N. Uriz.

Valoración del **desarrollo del lenguaje oral** en niños mediante pruebas sobre:

- Fonología.
- Morfología-Sintaxis.
- Contenido.
- Uso del lenguaje.

Su objetivo principal es la detección fácil y rápida de alumnos en riesgo que requieren ser diagnosticados individualmente para poder actuar de forma compensatoria.

El PLON-R ha incorporado importantes mejoras: un **nuevo diseño de los materiales**, la extensión del **ámbito de aplicación** a los 3 años y **nuevos baremos** obtenidos con muestras más amplias y representativas.

De 10 a 12 min. aprox. | De 3 a 6 años.

TFV

Test de Fluidez Verbal

J. A. Portellano Pérez y R. Martínez Arias.

Prueba de cribado rápido para la **evaluación** neuropsicológica del **lenguaje** y de las **funciones ejecutivas**.

Está formado por **tres tareas de fluidez verbal**:

- **Fonológica:** palabras que empiezan por una determinada letra.
- **Semántica:** palabras pertenecientes a una determinada categoría.
- **Excluyente:** palabras que no contienen una determinada letra.

8 minutos aprox. | A partir de 6 años

ITPA

Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas

S.A. Kirk, J.J. McCarthy y W. D. Kirk.
Adaptación española: S. Ballesteros y A. Cordero (Dpto. I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

Diseñado para la **detección de los fallos o dificultades en el proceso de comunicación** (deficiencias de percepción, interpretación o transmisión) que son causa de la mayoría de los problemas del aprendizaje escolar.

60 minutos aprox. | De 3 a 10 años.

MacArthur

Inventario de Desarrollo Comunicativo

Jackson-Maldonado, D. Thal, V. A. Marchman, L. Fenson, T. Newton y B. Conboy.
Adaptación española: S. López, C. Gallego, P. Gallo, A. Karousou, S. Mariscal y M. Martínez.

Evaluación de los **niveles de lenguaje y comunicación de niños pequeños.**

Consta de dos inventarios:

1. **Vocalizaciones, primeras palabras y gestos** (8 a 15 meses).
2. **Vocalizaciones, palabras y gramática** (16 a 30 meses).

De 60 a 90 min. aprox. | De 8 a 30 meses.

Memoria

ECM

Evaluación clínica de la memoria

E. Pérez, R. W. Kamphaus y F. Sánchez-Sánchez (Dpto. I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones)

ECM es un sistema integral para **evaluar memoria y aprendizaje**, que combina una amplia batería informatizada con cuestionarios conductuales **multi-informante** para detectar problemas de memoria en la vida cotidiana.

Hay cinco **cuestionarios** adaptados según la edad (niños y adolescentes y adultos) y el contexto: familia, escuela y autoinforme.

ECM ofrece un **perfil completo de resultados**, proporcionando:

Índices	**Generales**	• Memoria declarativa. • Memoria de trabajo.
	Principales	• Memoria auditivo-verbal. • Memoria visual. • Aprendizaje asociativo. • Memoria de trabajo verbal. • Memoria de trabajo visoespacial.
	Adicionales	• Recuerdo inmediato. • Recuerdo diferido. • Memoria implícita.
Puntuaciones	**Principales**	• Perfil detallado del rendimiento en cada tipo de tarea. • Modalidad: ◦ Verbal. ◦ Visual. ◦ Multimodal.
	Adicionales	• Curvas de aprendizaje. • Mejoría en reconocimiento. • Recuerdo facilitado. • Presencia de repeticiones e intrusiones. • Uso de estrategias seriales o categoriales. • Estabilidad del recuerdo, entre otros.

Más Info

50 min. aprox. (Batería completa)
15 min. aprox. (Cuestionarios)

De 6 a 79 años.

TAVEC

Test de Aprendizaje Verbal España - Complutense

M.ª J. Benedet y M.ª A. Alejandre.

Evaluación neuropsicológica detallada de las habilidades cognitivas generales: **Memoria** y **Capacidades para el aprendizaje.**

Se utilizan listas de aprendizaje de elementos verbales, concretamente se utilizan 3 listas para **Aprendizaje, Interferencia y Reconocimiento**.

40 minutos aprox. | A partir de 17 años.

TAVECI

Test de Aprendizaje Verbal España - Complutense Infantil

M.ª J. Benedet, M.ª A. Alejandre y A. Pamos.

Evalúa el funcionamiento del **sistema de aprendizaje y de memoria** y determinar si alguno de sus componentes es el que está fallando.

Permite evaluar l**a curva de aprendizaje, la estabilidad del aprendizaje, la retención de la información a corto y a largo plazo, el uso de estrategias de aprendizaje y la susceptibilidad a la interferencia.**

40 minutos aprox. | De 3 a 16 años.

TOMAL

Test de Memoria y Aprendizaje

C. R. Reynolds y E. D. Bigler.
Adaptación española: E. Goikoetxea y Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones.

Batería para la **evaluación** en profundidad de la **memoria** y el **aprendizaje** mediante 10 tests principales, 4 tests complementarios y 5 índices: **Memoria verbal, Memoria no verbal, Memoria compuesta, Recuerdo demorado** y **Aprendizaje**.

45 minutos aprox. | De 5 a 19 años.

Percepción visual y motora

RCFT

Test de la Figura Compleja de Rey y Prueba de Reconocimiento

J. E. Meyers y K. R. Meyers.
Adaptación española: B. Ruiz-Fernández y Y. Puig-Navarro.

El RCFT es una medida de la **habilidad visoconstructiva** y de la **memoria visual**, así como de otros procesos cognitivos como la planificación, la organización, la resolución de problemas o las habilidades motoras.

Esta **nueva versión** más completa incluye las **4 tareas** más utilizadas **(Copia, Recuerdo inmediato, Recuerdo demorado y Reconocimiento)**.

45 minutos aprox. | A partir de 6 años.

TRVB

Test de Retención Visual de Benton

A. L. Benton.
Adaptación española: Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones.

Examen de la **percepción visual** y las **actividades visoconstructoras**.

Diagnóstico de anomalías en el área de la patología cerebral y **evaluación del nivel premórbido de la inteligencia** afectada por algún defecto orgánico.

Variable. | A partir de 8 años.

BENDER

Test Guestáltico Visomotor

L. Bender.

Exploración del **nivel de maduración** de los niños y adultos deficientes, de la **pérdida de función y defectos cerebrales** orgánicos en adultos y en niños así como de las **desviaciones de la personalidad**, en especial fenómenos de regresión.

Variable. | A partir de 4 años.

Estado cognitivo

SCIP-S

Screening del Deterioro Cognitivo

O. Pino, G. Guilera, J. E. Rojo, J. Gómez-Benito y S. E. Purdon.

Prueba breve para evaluar la presencia de los **déficits cognitivos** que más frecuentemente presentan los adultos con algún tipo de alteración psiquiátrica: **memoria, atención, funciones ejecutivas** y **velocidad de procesamiento.**

15 minutos aprox. | Adultos.

MMSE

Examen Cognoscitivo Mini-Mental

M. F. Folstein, S. E. Folstein y P. R. McHugh y G. Fanjiang.
Adaptación española: A. Lobo, P. Saz y G. Marcos.

Adaptación española de una de las pruebas clínicas más reconocidas y utilizadas para la valoración de las **funciones cognitivas** y del **estado mental** en adultos.

De 5 a 15 min. aprox. | A partir de 65 años.

CAMDEX-DS

Prueba de Exploración Cambridge para la Valoración de los Trastornos Mentales

S. Ball, T. Holland, F. Huppert, P. Treppner y K. Dodd.
Adaptación española: S. Esteba-Castillo, R. Novell i Alsina, M. Vilá i Alsina y N. Ribas i Vidal.

Evaluación de las formas más frecuentes de **demencia** así como de otros **trastornos mentales y físicos** presentes en **personas adultas con síndrome de Down u otro tipo de discapacidad intelectual.**

Variable. | Adultos.

CAMDEX-R

Prueba de Exploración Cambridge Revisada

M. Roth, F. A. Huppert, C. Q. Mountjoy y E. Tym.
Adaptación española: S. López-Pousa.

Diagnóstico clínico preciso de las formas más frecuentes de **demencia** así como otros **trastornos mentales frecuentes en la vejez.**

Variable. | Adultos ancianos.

Baterías neuropsicológica

CUMANIN-2

Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil-2

J. A. Portellano, R. Mateos, R. Martínez Arias y F. Sánchez-Sánchez (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

Es un **sistema integrado de exploración neuropsicológica** que permite evaluar, de forma sencilla y eficaz, diversas áreas que son de gran importancia para detectar posibles dificultades del neurodesarrollo en unas edades que, por coincidir con el inicio de la etapa escolar, son esenciales en el proceso madurativo de los niños y las niñas.

Exploración del nivel de madurez neuropsicológica infantil mediante la evaluación de **tres áreas cognitivas** básicas (desarrollo sensomotor, aprendizaje y memoria y lenguaje), **11 pruebas principales** y **3 adicionales**.

Áreas

- **Desarrollo sensomotor**
  - Atención
  - Psicomotricidad
  - Estructuración espacial
  - Visopercepción
  - Ritmo
- **Aprendizaje y memoria**
  - Memora Visual
  - Memoria Verbal
- **Desarrollo del lenguaje**
  - Lenguaje articulatorio
  - Lenguaje expresivo
  - Lenguaje comprensivo
  - Fluidez verbal

Pruebas adicionales

- **Lectura**
- **Escritura**
- **Lateralidad**

La gran cantidad de información que proporciona (cuantitativa y cualitativa) la hacen una **excelente prueba para la valoración de los problemas del neurodesarrollo** y para el seguimiento de los casos en riesgo, tanto en el ámbito clínico como en el escolar.

50 minutos aprox. | De 3:00 a 6:11 años.

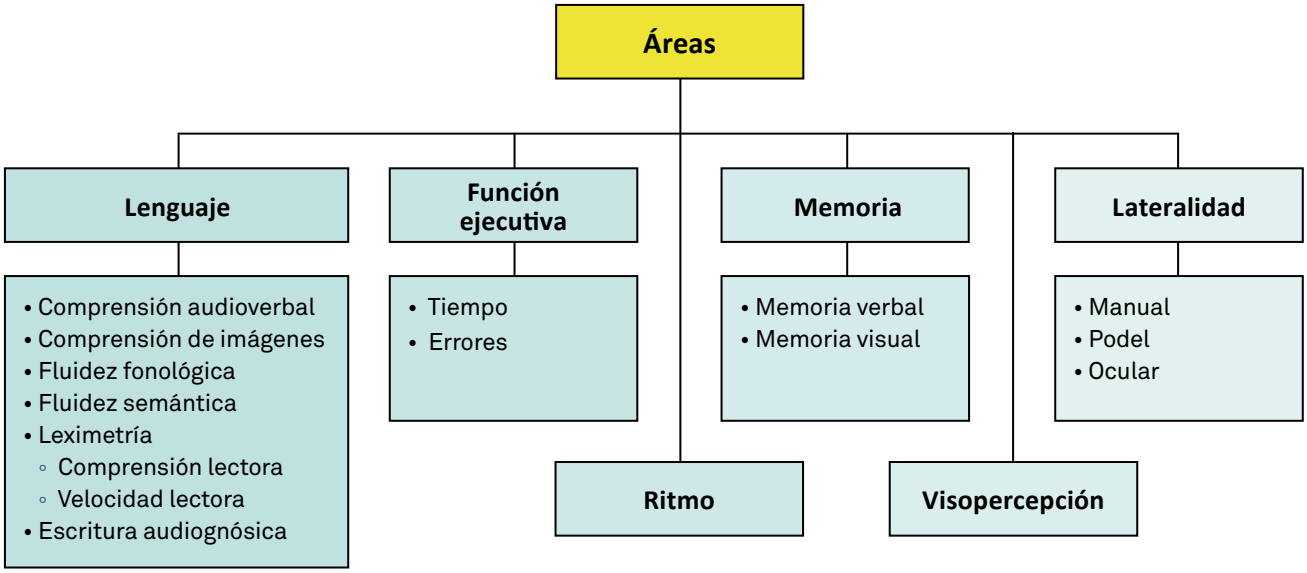
CUMANES

Cuestionario de Madurez Neuropsicológica para Escolares

J. A. Portellano,R. Mateos y R. Martínez Arias.

Evalúa el nivel de **desarrollo neuropsicológico global** de los niños incidiendo especialmente en las **funciones mentales superiores** que más influyen en los procesos de **aprendizaje** y en la **conducta** infantil.

Está compuesto por **12 subescala**s agrupadas en **6 áreas** que permiten obtener un perfil con los puntos fuertes y débiles en el desarrollo de cada niño.



De 40 a 50 min. aprox. De 7 a 11 años.

LURIA INICIAL

Evaluación Neuropsicológica en la Edad Preescolar

F. Ramos y D. Manga.

Evaluación del **funcionamiento ejecutivo y lingüístico**, de la **velocidad de procesamiento** y de la **memoria inmediata** en niños siguiendo el modelo de Luria.

Evalúa cuatro funciones neuropsicológicas de nivel superior:

- Motricidad o funciones ejecutivas.
- Lenguaje oral o funciones lingüísticas.
- Rapidez de procesamiento.
- Memoria verbal y no verbal.

60 minutos aprox. De 4 a 6 años.

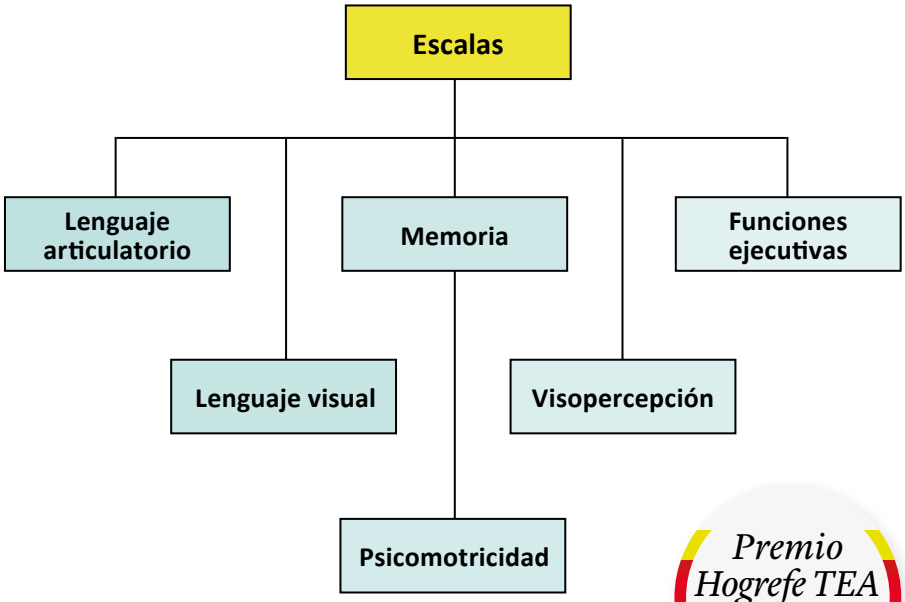
NEURO-KID

Screening Neuropsicológico Infantil

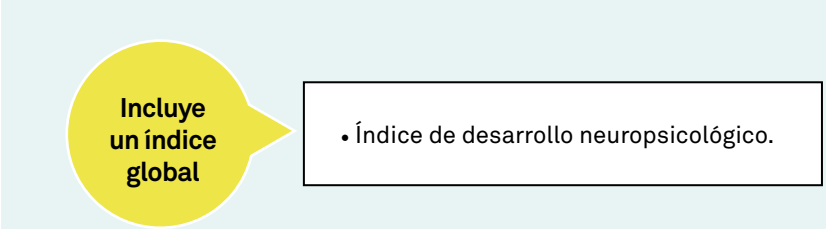
J. A. Portellano, R. Mateos y R. Martínez Arias.

Es una prueba neuropsicológica de screening que permite evaluar el nivel de **desarrollo neuropsicológico global** de niños y niñas, mediante la valoración de diferentes dominios cognitivos de gran relevancia durante el desarrollo evolutivo.

Permite conocer los puntos fuertes y débiles del perfil neuropsicológico aportando **un índice global** y **puntuaciones en 6 escalas**:



Premio Hogrefe TEA "Nicolás Seisdedos"



El NEURO-KID ha surgido con la intención de cubrir el hueco existente dentro de las pruebas de evaluación neuropsicológica para la etapa infantil, ya que no se dispone de instrumentos similares: globales y breves, al tiempo que fiables y válidos.

Su sencillez y brevedad hacen del NEURO-KID una prueba ideal para la **identificación rápida de posibles dificultades en el neurodesarrollo** en contextos clínicos y educativos, proporcionando información de gran utilidad para la derivación de los casos o para el diseño de evaluaciones e intervenciones posteriores.

De 10 a 15 min. aprox. | De 3 a 7 años.

Rehabilitación neuropsicológica

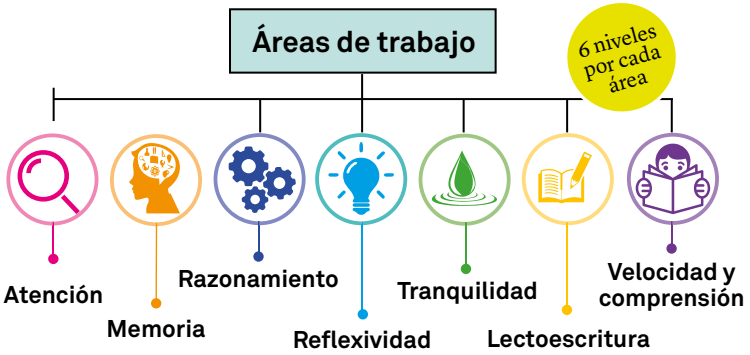
ESTIMULA

Fichas de intervención Psicoeducativa

A. Vallés Arándiga, C. Vallés Tortosa y A. Vallés Tortosa.

Gestor de fichas *online* para la **intervención, reeducación, entrenamiento y apoyo psicopedagógico** en la etapa escolar.

Herramienta cómoda, práctica y flexible. Permite al profesional acceder de manera sencilla al conjunto de actividades, localizar fácilmente los contenidos que desea trabajar, seleccionar los ejercicios apropiados para sus objetivos e imprimir el material a utilizar en cada sesión.



Vídeo
modo de uso

Variable. De 6 a 12 años.

ABC Dislexia

Programa de Lectura y Escritura

P. Outón.

ABC Dislexia está diseñado específicamente para escolares **disléxicos**, aunque también puede ser utilizado por niños que tienen **dificultades para aprender a leer y escribir**.

Está compuesto por cuatro módulos, correspondientes respectivamente a las letras B, D, P y T, en los que se abordan mediante numerosas actividades, las dificultades que plantean cada una de ellas. Se ha puesto el énfasis en estas letras puesto que son las más dificultosas para los niños con dislexia.

45 minutos aprox. A partir de 5 años.

CÓRTEX

Programa para la Estimulación y el Mantenimiento Cognitivo en Demencias

M. A. Maroto, V. Blanco, J. L.Berrocosa, T. Sánchez y C. Saavedra.

Programa de intervención dirigido a los profesionales que se dedican a la **rehabilitación neuropsicológica** en residencias, centros de día, asociaciones de familiares , etc.

Conjunto de ejercicios en formato de **fichas digitales** (700 en total) agrupadas en niveles en función del grado de deterioro de los pacientes.

- Demencia leve
- Demencia moderada

2 Niveles de deterioro

8 Módulos diferentes

- Atención.
- Cálculo.
- Funciones ejecutivas.
- Gnosias.
- Lenguaje.
- Memoria.
- Orientación.
- Praxias.

Variable.

Adultos con deterioro cognitivo o demencia.

FROSTIG

Test de Desarrollo de la Percepción Visual

M. Frostig.
Adaptación española: Dpto. I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones

Prueba para la evaluación de retrasos en la madurez perceptiva de niños con dificultades de aprendizaje.

Evalúa los siguientes aspectos de la percepción visual: **Coordinación visomotora**, **Discriminación figura-fondo**, **Constancia de forma**, **Posiciones en el espacio** y **Relaciones espaciales**.

45 minutos aprox.

De 4 a 7 años.

REGIA

Rehabilitación Grupal Intensiva de la Afasia

M. L. Berthier, C. Green Heredia, R. Juárez Ruiz de Mier, J. P. Lara y F. Pulvermüller.

Técnica de **rehabilitación del lenguaje** basada en **terapia grupal** con adultos que padecen **afasia** secundaria a **lesiones de diverso origen:** ictus, traumatismos cráneo-encefálicos, tumores, enfermedad de Alzheimer, afasia primaria progresiva y otras demencias.

3 horas diarias durante 2 semanas consecutivas.

Adultos.

Aventura Pirata

10 y 15 min. aprox.

De 6 a 12 años.

Entrenamiento de la Atención y de las Funciones Ejecutivas mediante Autoinstrucciones

A. Sardinero.

Programa de **entrenamiento de la atención** y **funciones ejecutivas** mediante autoinstrucciones, destinado a niños y niñas diagnosticados con TDAH.

Cada cuaderno tiene **4 tipos de tarea: Mapa pirata, Recuento de la tropa, Coordenadas e Inventario,** compuestas por **15 fichas cada una de ellas.**

NeuroParty

Variable.

Mayores de 50 años.

Juego para la Estimulación y el Mantenimiento Cognitivo

L. Vázquez Sánchez, E. Rentero Flor, V. Blanco Criado, P. Rico Carnero y M. A. Maroto Serrano (Ahora Centros).

Instrumento para la intervención psicoestimular en personas mayores de 50 años, favoreciendo el entrenamiento de distintas áreas cognitivas para la **prevención del deterioro mental** y promoviendo un envejecimiento activo.

2 niveles de dificultad

- Personas adultas sin deterioro
- Adultos con deterioro cognitivo leve

7 Áreas de trabajo

- Atención
- Memoria
- Razonamiento
- Cálculo
- Praxias
- Lenguaje
- Función ejecutivave

MADRID

Cardenal Marcelo Spínola, 50 | 28016
912 705 060
madrid@teaediciones.com

BARCELONA

Consell de Cent, 357, 5ºB | 08007
932 379 590
barcelona@teaediciones.com

BILBAO

Bidebarrieta, 12, 1ºEF | 48005
944 163 032
bilbao@teaediciones.com

SEVILLA

Balbino Marrón, 8 - Ed. VIAPOL. Portal A. 4ª Planta MOD 14 | 41018
954 933 216
sevilla@teaediciones.com

ZARAGOZA

Paseo Independencia, 22, 8º (Despacho 8.2) | 50004
976 218 306
zaragoza@teaediciones.com