



# Herramientas para la evaluación e intervención en Contexto Forense

# Personalidad

## PAI



### Inventario de Evaluación de la Personalidad

Leslie C. Morey.

Adaptación española: M. Ortiz-Tallo, P. Santamaría, V. Cardenal y P. Sánchez.

Evaluación de las **características de la personalidad** más relevantes en la **evaluación clínica y forense**.

Es utilizado tanto para el **screening y diagnóstico** como para la detección de grupos forenses específicos y en procesos de selección de personal.

Proporciona una evaluación comprehensiva de la **psicopatología en adultos** mediante **22 escalas y 31 subescalas**. Destaca su claridad en la interpretación y la exhaustiva información que proporciona.



45 minutos aprox.



Adultos.

## PAI-A



### Inventario de Evaluación de la Personalidad para Adolescentes

L. C. Morey.

Adaptación española: V. Cardenal, M. Ortiz-Tallo, M.ª M. Campos y P. Santamaría (Dpto. de I+D+i de TEA Ediciones).

Evaluación de las **características de la personalidad** más relevantes en la **evaluación clínica y forense** de adolescentes.

Permite la evaluación comprehensiva de la **psicopatología en adolescentes** mediante **22 escalas**: 4 escalas de validez, 11 escalas clínicas, 5 escalas de consideraciones para el tratamiento y 2 escalas de relaciones interpersonales.

Informa además de aquellos **ítems críticos** que requieren la atención inmediata del profesional.

Aplicación



Papel y  
Online

Ámbito



Clínico,  
Educativo y  
Forense

Resultados



Perfil e  
Informes



45 minutos aprox.



De 12 a 18 años.

  
 Disponible  
 versión en  
 catalán

Incluye  
 ítems  
 críticos

PAI



PAI-A

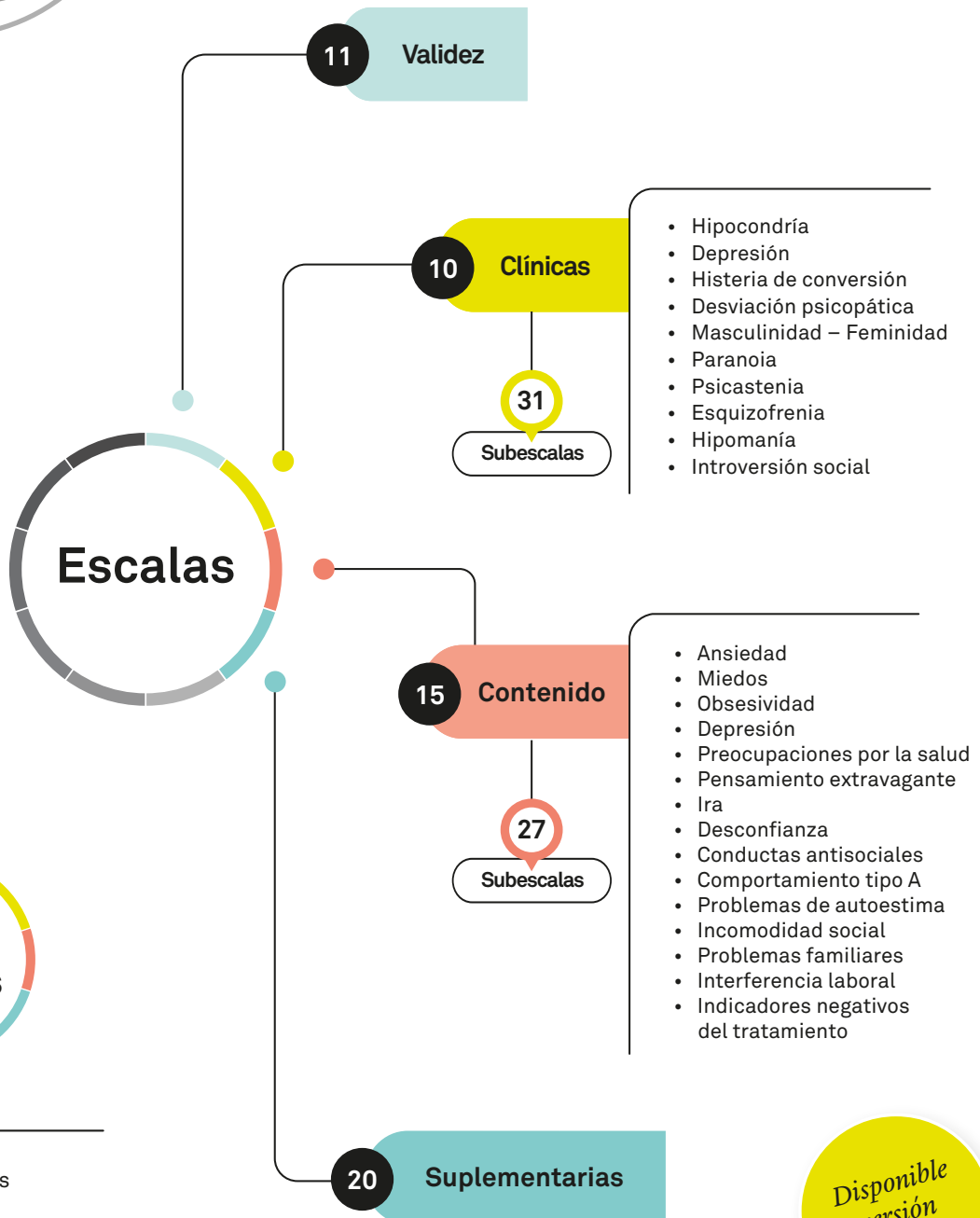


# MMPI™-2

## Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota™-2

J.N. Butcher, J.R. Graham, Y. S. Ben-Porath, A. Tellegen, W. G. Dahlstrom y B. Kaemmer.  
Adaptación española: A. Ávila-Espada y F. Jiménez-Gómez.

El MMPI™-2 es una de las herramientas más utilizadas para la **evaluación de la personalidad y de la psicopatología** en diversos contextos clínicos, médicos, forenses y de selección de personal.



- Inclusión de nuevas escalas de validez
- Inclusión de subescalas de contenido
- Inclusión de las escalas de los cinco de personalidad psicopatológico (PSY-5)
- Nueva escala suplementaria: Hostilidad (Ho)
- Inclusión de ítems críticos

Disponible  
versión  
abreviada



60 minutos aprox.



Adultos.

# MMPI-2-RF™



## Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota-2 Reestructurado

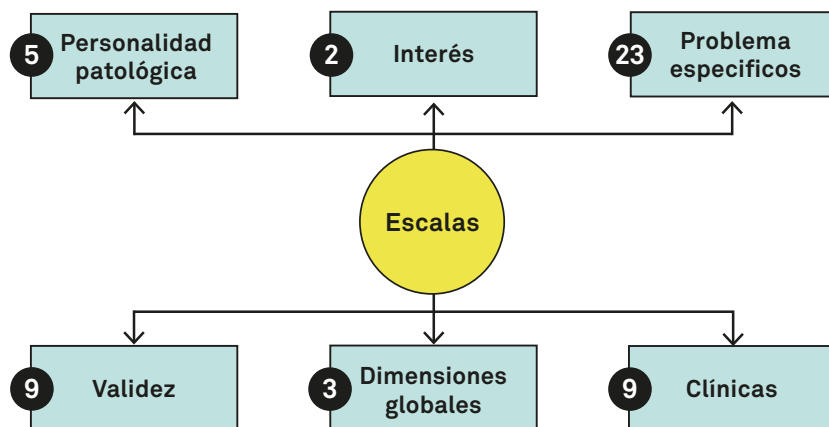
Y. S. Ben-Porath y A. Tellegen.

Adaptación española: P. Santamaría (Dpto. I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

**Alternativa a MMPI-2** cuyas principales innovaciones son:

- Reducción sustancial del número de ítems y del tiempo de aplicación.
- Nuevo conjunto de escalas que permiten una evaluación más eficiente, centrada en el contenido y coherente en su estructura y organización.

Consta de **338 ítems** y contiene **9 escalas de validez** y **42 escalas sustantivas**.



De 35 a 50 min. aprox.



Adultos.

# MMPI™-A



## Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota™ para Adolescentes

J. N. Butcher, C. L. Williams, J. R. Graham, R. P. Archer, A. Tellegen, Y. S. Ben-Porath y B. Kaemmer.

Adaptación española: F. Jiménez-Gómez y A. Ávila-Espada.

Versión del MMPI para su uso especializado en la evaluación psicológica de adolescentes.

Incluye

- 10 escalas clínicas.
- 31 subescalas.
- 21 escalas de contenido.
- 6 escalas suplementarias.

Incluye elementos acordes con el desarrollo y la psicopatología de los adolescentes, con escalas específicas de contenido (p. ej., **Problemas escolares, Bajas aspiraciones y Alienación**) y suplementarias (dos para evaluar **Problemas de alcohol y drogas** y una para evaluar **Inmadurez**).



De 45 a 60 min. aprox.



De 14 a 18 años.

# MMPI-A-RF™

## Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota para Adolescentes - Reestructurado

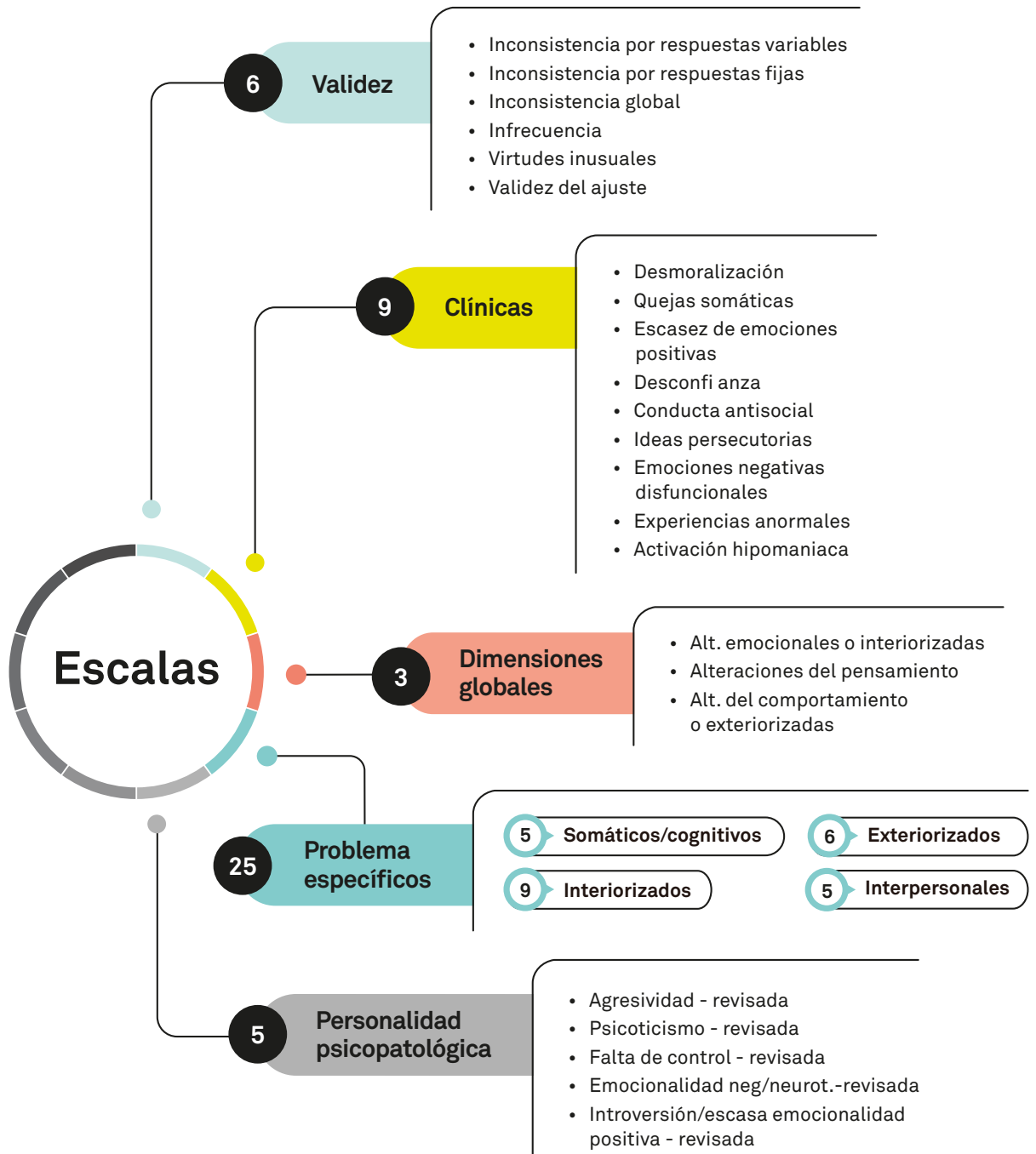


R. P. Archer, R. W. Handel, Y. S. Ben-Porath y A. Tellegen.

Adaptación española: P. Santamaría (Dpto. I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

**Nueva versión del MMPI™** cuyas principales **innovaciones** son:

- Reducción sustancial del número de ítems y del tiempo de aplicación.
- Nuevo conjunto de escalas que permiten una evaluación más eficiente, centrada en el contenido y coherente en su estructura y organización.



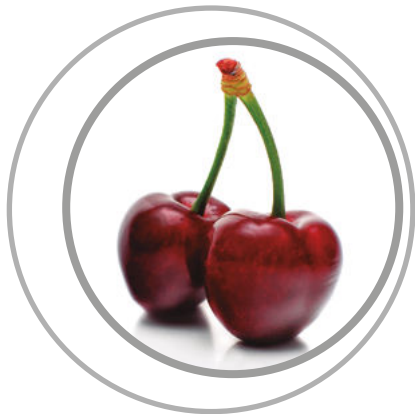
De 30 a 45 min. aprox.



De 14 a 18 años.

# VINCULATEST

## Test para la Evaluación y la Valoración de los Vínculos Interpersonales en Adultos



M. R. Abuín.

El VINCULATEST tiene por finalidad fundamental ayudar al profesional en la evaluación y cuantificación de los procesos de **apego y vinculación interpersonal** que acontecen en los adultos y que son determinantes de muchos problemas comportamentales y psicológicos.

### Permite obtener información acerca de:

- El estilo saludable de **vinculación global del individuo**.
- Los tipos de vinculación **segura, insegura y desorganizada**.
- Los componentes habituales de cada tipo de vinculación:
  - **Segura** (interdependencia adaptativa y regulación emocional) .
  - **Insegura** (vinculación dependiente y vinculación evitativa).
  - **Desorganizada** (vinculación paranoide y vinculación hostil).
- Un componente de acción indirecta en este tipo de procesos, como es la **inocencia psicológica**.



De 5 a 15 min. aprox.



Adultos.

# TAMADUL

## Cuestionario Clínico de Personalidad para Adolescentes y Adultos



P. Hernández-Guanir y G. A. Hernández-Delgado.

Evaluación de los principales **desórdenes clínicos** y las **dinámicas subyacentes**.

### Detecta

- **Grado de adaptación** de la persona en los diferentes ámbitos de su vida (personal, familiar, social y académica).
- **Grado de bienestar y malestar** experimentado.
- **Estilo educativo familiar** en el que se ha desarrollado la persona.

Proporciona información a través de **diversas escalas**: bienestar subjetivo, malestar psicológico, inadaptación personal, social, laboral o académica y familiar, auto-desajuste, ansiedad, depresión, adicción, anorexia, somatización, conflictividad interpersonal, disociación, desajuste normativo, desmotivación, etc.



40 minutos aprox.



A partir de 15 años.

# CTC-R



## Cuestionario Tea Clínico - Revisado

D. Arribas, S. Corral y J. Pereña (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

Es un instrumento que ha demostrado ser útil cuando se desea obtener información respecto de la **presencia** y la **severidad de diversos tipos de sintomatología clínica**.

Permite obtener un **perfil de puntuaciones** de los siguientes **rasgos clínicos o psicopatológicos**:

- Preocupación por la salud
- Ideación paranoide
- Psicoticismo
- Depresión
- Límite
- Hostilidad
- Consumo de alcohol y sustancias
- Impulsividad
- Ansiedad
- Vulnerabilidad



De 20 a 30 min. aprox.



Adultos.

# LSB-50



## Listado De Síntomas Breve

L. de Rivera y M.R. Abuín.

Se compone de **50 síntomas** que permiten valorar la presencia de las principales **dimensiones psicopatológicas**.

**Mejoras de esta nueva versión** con respecto al SCL-90-R:

- Redacción de los síntomas clara, comprensible y directa.
- Nuevas escalas sin ítems redundantes.
- Índice específico de Riesgo Psicopatológico.
- Pautas más claras de interpretación.
- Escalas de Impresión positiva y negativa.



5 minutos aprox.



Adultos.

# IA-TP



## Inventario de Adjetivos para la Evaluación de los Trastornos de la Personalidad

J.M. Tous , N.Pont, R. Muiños.

El IA-TP es un instrumento psicológico de autoinforme que, mediante la técnica de los adjetivos, evalúa **nueve escalas**. Estas nueve escalas están pensadas para predecir la vulnerabilidad o mayor predisposición hacia nueve tipos de **trastornos de personalidad** descritos en el Eje II del DSM-IV.



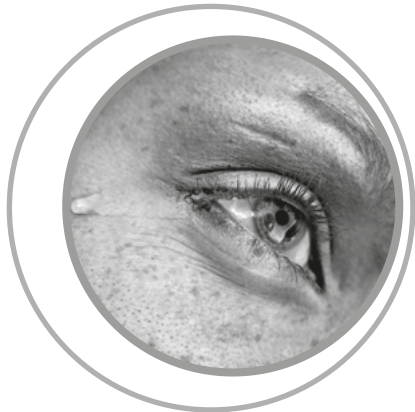
De 10 a 15 min. aprox.



Adolescentes y adultos.

# Estrés Postraumático

## EGEP-5



## Evaluación Global del Estrés Postraumático

M. Crespo, M. M. Gómez y C. Soberón.

Autoinforme que permite la **evaluación del trastorno de estrés postraumático** en adultos según los criterios del DSM-5.

Se compone de **58 ítems** divididos en 3 secciones que hacen referencia a la evaluación de los **acontecimientos traumáticos**, la **sintomatología** y el **funcionamiento del individuo**.

Además de permitir el diagnóstico del TEPT y la valoración de sus especificaciones, la **escala** proporciona **información normativa** acerca de la intensidad de distintos **tipos de síntomas**:

- Síntomas intrusivos.
- Evitación.
- Alteraciones cognitivas.
- Estado de ánimo.
- Alteraciones en la activación.
- Reactividad.



30 minutos aprox.



A partir de 18 años.

## CIT



## Cuestionario de Impacto del Trauma

M. Crespo, H. González-Ordi, M.<sup>a</sup> M. Gómez-Gutiérrez y P. Santamaría (Dpto. I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

Prueba de referencia para evaluar de manera integral la **sintomatología postraumática** y el **trastorno de estrés postraumático (TEPT)** y ayudar al profesional en sus labores de valoración, peritaje, orientación o intervención clínica o forense.

Evalúa las siguientes **escalas**:

- Sintomatología postraumática.
- Sintomatología frecuentemente asociada con trauma.
- Alteraciones en las creencias.
- Deterioro en el funcionamiento.
- Inconsistencia en las respuestas o distorsión negativa.

Integra toda esta información en un **perfil de resultados** para ofrecer una panorámica de **las alteraciones y problemas** que presenta la persona evaluada.



45 minutos aprox.



A partir de 18 años.

# Conducta

## SENA

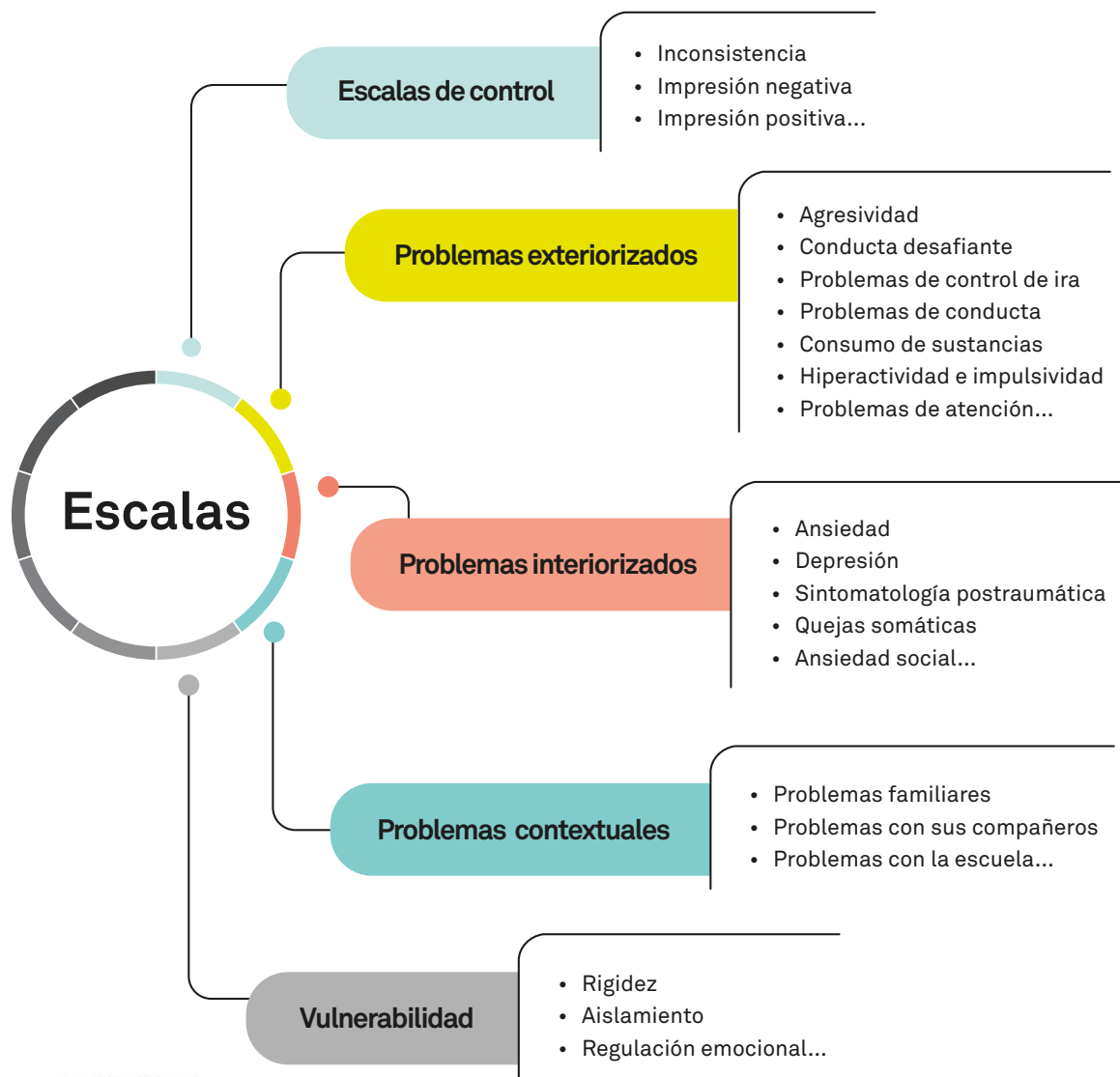


## Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes

I. Fernández-Pinto, P. Santamaría, F. Sánchez-Sánchez, M. A. Carrasco y V. Del Barrio.

Evaluación de los principales problemas emocionales y de conducta de niños y adolescentes.

- **Escalas** específicas para las **diferentes etapas** (Infantil, Primaria y Secundaria).
- **Dispone de cuadernillos diferentes** según el informador (autoinforme, padres o profesores) que pueden utilizarse por separado o conjuntamente.
- **Ítems adaptados** a las conductas propias de cada edad y contexto.
- Amplios **baremos** con más de 3.500 casos.



Manual de aplicación



25 minutos aprox.



De 3 a 18 años.

# SOC



Premio  
Hogrefe TEA  
"Nicolás  
Seisdedos"

## Escala de Dificultades de Socialización de Cantoblanco

O. Herrero, S. Escorial y R. Colom.

La SOC parte de la Teoría sobre la relación entre la personalidad y la conducta antisocial de David T. Lykken (1995).

Evaluación de tres rasgos de personalidad: **Búsqueda de sensaciones**, **Ausencia de miedo** e **Impulsividad** y un índice global de **Dificultades de socialización**.



20 minutos aprox.



Adolescentes y adultos.

# CAPI-A



## Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes

J. M. Andreu.

Evalúa y distingue entre la **agresividad premeditada**, para conseguir un objetivo, y la **agresividad impulsiva**, como respuesta a una amenaza en adolescentes, tanto en población general como clínica.

Clave para la **evaluación funcional de la agresividad** y el **diseño de programas de prevención e intervención** en función de los resultados obtenidos en los perfiles de las escalas incluidas en el instrumento.



De 10 a 15 min. aprox.



De 12 a 17 años.

# TECA



## Test de Empatía Cognitiva y Afectiva

B. López-Pérez, I. Fernández-Pinto (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones) y F.J. Abad.

Breve instrumento (33 ítems) para la **evaluación de la empatía** que proporciona información tanto de sus componentes cognitivos (**Adopción de perspectivas** y **Comprensión emocional**) como de los afectivos (**Estrés empático** y **Alegría empática**). Además ofrece una puntuación total de la empatía. Permite predecir si una persona va a mostrar empatía en una situación emocional completa.



De 5 a 10 min. aprox.



A partir de 16 años.

# ABAS-II



## Sistema de Evaluación de la Conducta Adaptativa

P. L. Harrison y T. Oakland.

Adaptación española: D. Montero e I. Fernández-Pinto (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

La **evaluación de la conducta adaptativa** constituye un complemento esencial de la evaluación. Su objetivo es proporcionar una **evaluación completa de las habilidades funcionales** diarias de una persona a partir de distintos informantes y de la propia persona evaluada.

### Escalas

Comunicación
Habilidades académicas
Autodirección
Ocio
Social
Utiliz. recursos comunitarios
Vida en el hogar
Salud y seguridad
Autocuidado
Empleo

### Índices

Conceptual
Social
Práctico
Conducta adaptativa general

Informe interpretativo



20 minutos aprox.



De 0 a 89 años.

# MOLDES



## Test de Estrategias Cognitivo-Emocionales

P. Hernández-Guanir.

Permite conocer las estrategias cognitivo-emocionales o **moldes mentales** con los que una persona se enfrenta cognoscitiva y afectivamente a la realidad y con los que **interpreta y valora** su relación con ella.

### Estructura jerárquica formada por tres niveles:

- **Tres encuadres focales o factores de tercer orden.** Engloban las competencias de cada persona para relacionarse con la realidad.
- **Diez dimensiones focales o factores de segundo orden.** Permiten un análisis más detallado pero lo suficientemente sencillo como para comprender fácilmente como se maneja la persona cognitiva y emocionalmente.
- **Treinta moldes o factores de primer orden.** Responden a treinta estrategias cognitivo-emocionales relacionadas con las funciones de anticipar, reaccionar, encauzar, evaluar, explicar o resolver situaciones que afectan a la identidad o a los intereses personales.



De 35 a 40 min. aprox.



A partir de 14 años.

# Simulación

## SIMS



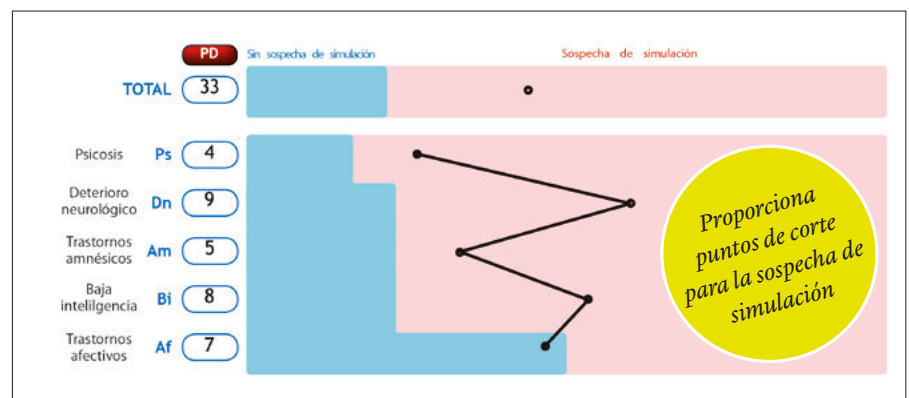
### Inventario Estructurado de Simulación de Síntomas

M. R. Widows y G. P. Smith.

Adaptación española: H. González y P. Santamaría.

Permite explorar **patrones de falseamiento y exageración de síntomas** en contextos clínicos, laborales, médicos y forenses.

El análisis de las elevaciones en las puntuaciones de las escalas que lo componen (**Psicosis, Deterioro Neurológico, Trastornos amnésicos, Baja inteligencia y Trastornos afectivos**) permite observar qué sintomatología se presenta de forma atípica, o de qué manera el individuo intenta simular un trastorno en particular.



15 minutos aprox.



Adultos.

## TOMM



### Test de Simulación de Problemas de Memoria

T. N. Tombaugh.

Adaptación española: R. Vilar-López, M. Pérez y A. Puente.

Es una **prueba de memoria de reconocimiento visual** de 50 ítems que permite discriminar entre los sujetos que simulan problemas de memoria y los que realmente los padecen, basada en la **investigación cognitiva y neuropsicológica**.



De 15 a 20 min. aprox.



Adolescentes y adultos.

# Adopción y Custodia

## CUIDA



### Cuestionario para la Evaluación de Adoptantes, Cuidadores, Tutores y Mediadores

F. A. Bermejo, I. Estevez, M. I. García, E. García-Rubio, M. Lapastora, P. Letamendía, J. Cruz, A. Polo, M. J. Sueiro y F. Velázquez.

Evalúa la capacidad de un sujeto para proporcionar **la atención y el cuidado** adecuados a una persona en **situación de dependencia** (hijo biológico, adoptado o en custodia; menor a cargo de una institución; mayores, enfermos, discapacitados...).

#### Cuidado responsable

- Tolerancia a la frustración
- Reflexividad
- Independencia
- Cap. resolución de problemas
- Flexibilidad
- Equilibrio Emocional

#### Cuidado afectivo

- Equilibrio Emocional
- Empatía
- Sociabilidad
- Cap. de establecer vínculos afectivos
- Asertividad
- Autoestima
- Capacidad de resolución de duelo

#### Sensibilidad hacia los demás

- Cap. de resolución de problemas
- Flexibilidad
- Empatía
- Sociabilidad
- Capacidad de establecer
- Vínculos afectivos
- Altruismo
- Apertura

#### Factor adicional de agresividad



45 minutos aprox.



Adultos.

## TAMAI



### Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil

P. Hernández-Guanir.

El TAMAI está destinado a la apreciación del **grado de adaptación**, ofreciendo la novedad de distinguir, en cada uno de los aspectos clásicos de ésta, unos subfactores que se asocian entre sí formando conglomerados o clusters que permiten determinar las raíces de la inadaptación. También incluye la evaluación de las **actitudes educadoras de los padres**.



De 30 a 40 min. aprox.



A partir de 8 años.

# Psicopatía

## PCL-R



### Escala de Evaluación de la Psicopatía de Hare - Revisada

R. D. Hare.

Adaptación española: R. Torrubia, J. Moltó y R. Poy.

Instrumento de referencia a nivel internacional para la **evaluación de la psicopatía** en la población penitenciaria y en la práctica clínica y forense.

Proporciona	<ul style="list-style-type: none"><li>• Una puntuación general de <b>Psicopatía</b>.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Puntuaciones en 2 factores:<ul style="list-style-type: none"><li>– <b>Interpersonal/Afectivo</b>.</li><li>– <b>Desviación social</b>.</li></ul></li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Puntuaciones en 4 facetas:<ul style="list-style-type: none"><li>– <b>Interpersonal</b>.</li><li>– <b>Afectiva</b>.</li><li>– <b>Estilo de vida</b>.</li><li>– <b>Antisocial</b>.</li></ul></li></ul>



Variable.



Adultos.

## ESQUIZO-Q



### Cuestionario Oviedo para la Evaluación de la Esquizotipia

E. Fonseca, J. Muñoz, S. Lemos, M. Paino y U. Villazón.

Evaluación breve de los **rasgos de la personalidad esquizotípica** o la propensión a la **psicosis en adolescentes**.

Evaluar con sólo 51 preguntas **diez escalas** de gran relevancia:

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Ideas de referencia.</li><li>• Pensamiento mágico.</li><li>• Experiencias perceptivas extrañas.</li><li>• Pensamiento y lenguaje raros.</li><li>• Ideación paranoide.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Anhedonia física.</li><li>• Anhedonia social.</li><li>• Comportamiento raro.</li><li>• Falta de amigos íntimos.</li><li>• Ansiedad social excesiva.</li></ul> |
|---|---|



Entre 4 y 8 minutos.



De 14 a 19 años.



# Madurez Psicológica

## PSYMAS



## Cuestionario de Madurez Psicológica

F. Morales, E. Camps y U. Lorenzo.

Evaluación de la **madurez psicológica** en adolescentes, entendida como la capacidad de asumir obligaciones y tomar decisiones responsables, considerando las características y necesidades personales.

### Ofrece información sobre:

- Nivel global de madurez psicológica del adolescente.
- Tres de sus componentes:
  - Autonomía.
  - Identidad.
  - Orientación al trabajo
- Una puntuación para el **control de la deseabilidad social**.



10 minutos aprox.



De 12 a 18 años.

# Inteligencia

## RIAS



### Escalas de Inteligencia de Reynolds

C. R. Reynolds y R. W. Kamphaus.

Adaptación española: P. Santamaría e I. Fernández (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

Proporciona una **completa y fiable** evaluación de la **inteligencia** y la **memoria**.

#### Estructura del RIAS

Índice Inteligencia general		Índice Memoria
Inteligencia verbal	Inteligencia no verbal	
Adivinanzas Analogías verbales	Categorías Figuras Incompletas	Memorial verbal Memoria no verbal

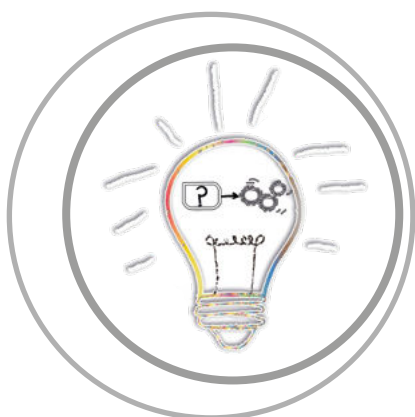


De 30 a 40 min. aprox.



De 3 a 94 años.

## MATRICES



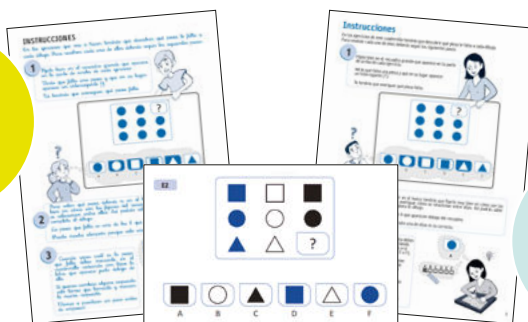
### Test de Inteligencia General

F. Sánchez-Sánchez, P. Santamaría (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones) y F.J. Abad.

Diseñada para la **evaluación de la inteligencia general** en niños, adolescentes y adultos.

Es una prueba de razonamiento inductivo basada en estímulos no verbales (Matrices), que es uno de los mejores y más potentes estimadores de la **inteligencia fluida (Gf)** y de la **capacidad general o factor g**.

Estímulos visuales



Posibilidad de aplicar mediante gestos



45 minutos aprox.



De 6 a 74 años.

# MATRICES TAI



## Test Adaptativo de Inteligencia General

F. J. Abad, F. Sánchez-Sánchez y P. Santamaría (Dpto. I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

El **MATRICES-TAI** es un Test Adaptativo Informatizado (TAI) diseñado para la evaluación de la inteligencia general en niños, adolescentes y adultos.

Es una prueba de razonamiento inductivo basada en **estímulos no verbales** (matrices), que es uno de los mejores y más potentes estimadores de la inteligencia fluida (Gf) y de la capacidad general o factor g.

Se **aplica y corrige online** mediante tableta u otros dispositivos similares (p. ej., ordenador portátil...) y su principal característica es que, a medida que se van presentando los ítems en la pantalla y se van registrando las respuestas, el sistema informático adapta automáticamente la evaluación seleccionando en cada momento los ítems óptimos para estimar el nivel de aptitud de cada persona.

De rápida y sencilla aplicación y corrección, una vez finalizada la aplicación, el examinador podrá disponer de los resultados de forma inmediata y sin errores, junto con un breve informe comentando los mismos.



30 minutos aprox.



De 6 a 74 años.

# TONI-4



## Test de Inteligencia no Verbal

L. Brown, R. J. Sherbenov y S. K. Johnsen.

Adaptación española: B. Ruiz-Fernández (Dpto. I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

Evaluación individual de la **inteligencia general** mediante **estímulos no verbales** compuesta por **dos formas paralelas** de 60 ítems.

El TONI-4, Test de Inteligencia No Verbal es una prueba para la evaluación de la inteligencia general en niños y adultos. Su formato no verbal y la característica presentación de sus ítems hacen del TONI-4 una prueba idónea **para evaluar a personas con dificultades verbales, auditivas o motoras**. Además, el uso de de figuras abstractas lo mantiene **libre de factores culturales**.



15 minutos aprox.



De 6 a 79 años.

# Intervención

## Juego



### Juego de Coletas y Verdi

L. Rodríguez y M<sup>a</sup> A. de la Cruz.

Premio  
Hogrefe TEA  
"Nicolás  
Seisdedos"

El **Juego de Coletas y Verdi** constituye un instrumento sencillo y útil para la **prevención, detección y tratamiento del Abuso Sexual Infantil (ASI)**.

Facilita la labor de **detección precoz** de signos indicadores de que puede haber algún comportamiento inadecuado por parte de un adulto.

Permite también la **intervención** con las principales **técnicas cognitivo-conductuales** empleadas en Abuso Sexual Infantil.



El contexto lúdico potencia la verbalización espontánea del abuso por parte del menor.



30 minutos aprox.



De 6 a 12 años.

## Libro



Disponible  
en formato  
electrónico

### Estrategias de Detección de la Simulación

H. González, P. Santamaría (Dpto. de I+D+i de Hogrefe Tea Ediciones) y P. Capilla (coordinadores).

Claves para **comprender y evaluar** la presencia de simulación en los **contextos psicológicos y médicos**.

Describe el marco teórico y conceptual donde se enmarca la **simulación**, las **principales estrategias de evaluación** y detección y las claves, estrategias y protocolos de **detección por patologías**, incluyendo casos reales ejemplificados.

Entre las patologías se encuentran el daño cerebral traumático, los trastornos por ansiedad, afectivos, somatoformes, psicopáticos, psicóticos, adaptativos y de la personalidad, así como el esguince cervical, la cervicalgia y la lumbalgia crónica y la fibromialgia y síndrome de fatiga crónica.




**ESTRATEGIAS  
de DETECCIÓN  
de la SIMULACIÓN**  
Un manual clínico multidisciplinar






Coordinadores:  
H. González-Gudi  
P. Santamaría Ferrández  
P. Capilla-Barranco

tea




## MADRID

-  Cardenal Marcelo Spínola, 50 | 28016
-  912 705 060
-  [madrid@teaediciones.com](mailto:madrid@teaediciones.com)




## BARCELONA

-  Consell de Cent, 357, 5ºB | 08007
-  932 379 590
-  [barcelona@teaediciones.com](mailto:barcelona@teaediciones.com)




## BILBAO

-  Bidebarrieta, 12, 1ºEF | 48005
-  944 163 032
-  [bilbao@teaediciones.com](mailto:bilbao@teaediciones.com)

## SEVILLA

-  Balbino Marrón, 8 - Ed. VIAPOL. Portal A. 4ª Planta MOD 14 | 41018
-  954 933 216
-  [sevilla@teaediciones.com](mailto:sevilla@teaediciones.com)

## ZARAGOZA

-  Paseo Independencia, 22, 8º (Despacho 8.2) | 50004
-  976 218 306
-  [zaragoza@teaediciones.com](mailto:zaragoza@teaediciones.com)